

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ИНСТИТУТ ЯЗЫКА  
КАФЕДРА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**А.Ю.Юсупова**

# **DEUTSCH FÜR STUDIERENDE DER POLITIKWISSENSCHAFT**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

КАЗАНЬ 2014

Печатается по рекомендации Учебно-методической комиссии Института  
языка Казанского (Приволжского) федерального университета,  
Протокол № 6 от 17.05.2013  
Утверждено на заседании кафедры немецкого языка,  
Протокол № 9 от 17.05.2013

**ББК 81.2 Нем**  
**УДК 811.112.2**

Юсупова, А.Ю. Deutsch für Studierende der Politikwissenschaft (Немецкий язык для студентов-политологов): Учеб. пособие / А.Ю.Юсупова. - Казань: К(П)ФУ, 2014. - 98 с.

***Научный редактор и рецензент:***

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры немецкого языка Института языка КФУ **Ратнер Ф.Л.**

***Рецензент:***

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры «Иностранные языки» КГЭУ **Замалютдинова Э.Р.**

Данное пособие ориентировано на студентов-политологов 2 и 3 года обучения, изучающих немецкий язык на неязыковых факультетах. Предлагаемые материалы относятся к профессионально-ориентированной части учебной программы по иностранному языку и охватывают четыре основные темы общественно-политического характера: «Deutsche Nationalsymbole», «Bundestag», «Bundesregierung», «Bundespräsident».

Каждая тема содержит четыре блока: лексический, грамматический, дополнительный и итоговый. Учебное пособие построено на принципе индивидуализации и концептуальных основах теории Свободного воспитания (М.Монтессори). Выстраивая свою индивидуальную учебную траекторию, студенты сами могут определять порядок прохождения тем и устанавливать для себя сроки сдачи материалов. С этой целью каждая тема снабжена индивидуальным рабочим планом, заполняемым студентами.

Пособие может быть использовано также на занятиях со студентами отделения международных отношений и других направлений, включающих в свою программу изучение общественно-политической лексики.

© Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014  
© А.Ю.Юсупова, 2014

## Inhaltsverzeichnis

Methodische Hinweise	4
Deutsche Nationalsymbole. Einführung	6
Deutsche Nationalsymbole. Teil A	7
Deutsche Nationalsymbole. Teil B	18
Deutsche Nationalsymbole. Teil C	25
Deutsche Nationalsymbole. Teil D	29
Bundestag. Einführung	31
Bundestag. Teil A	32
Bundestag. Teil B	43
Bundestag. Teil C	46
Bundestag. Teil D	55
Bundesregierung. Einführung	57
Bundesregierung. Teil A	58
Bundesregierung. Teil B	65
Bundesregierung. Teil C	69
Bundesregierung. Teil D	71
Bundespräsident. Einführung	72
Bundespräsident. Teil A	73
Bundespräsident. Teil B	78
Bundespräsident. Teil C	82
Bundespräsident. Teil D	86
Grammatische Anlagen	87
Quellenverzeichnis	98

## Methodische Hinweise

Данное учебное пособие построено на принципе индивидуализации обучения, который позволяет преподавателю использовать основное время для индивидуальной работы со студентами, обеспечивает возможность студенту погружаться в учебную деятельность и работать в удобном темпе, не ожидая и не задерживая других, развивает чувство ответственности и самостоятельность.

Материалы пособия рассчитаны на изучение в течение двух семестров (2 академических часа в неделю).

Предлагаемое пособие состоит из четырех тематических модулей, независимых друг от друга: «Deutsche Nationalsymbole», «Bundestag», «Bundesregierung», «Bundespräsident». Каждый из перечисленных модулей выстроен по единой схеме и включает в себя индивидуальный учебный план (при его составлении следует обратить внимание на вариативность в порядке выполнения тем), а также комплект заданий, разделенный на четыре блока:

- блок А содержит специально подобранный текст, глоссарий к нему и упражнения к тексту на закрепление лексического материала данной темы;

- блок В посвящен ведущей грамматической теме конкретного модуля;

- блок С состоит из заданий на дополнительные грамматические и лексические темы;

- блок D ориентирован на обобщение и подготовку к продуктивной речи (вопросы, задания на перевод и изложение сути прочитанного).

Самостоятельная работа по материалам, может протекать как в индивидуальном порядке, так и в группах.

По каждой теме предполагается проведение контрольных работ, тестов и опросов. Тексты контрольных заданий готовятся и раздаются преподавателем.

Все задания делятся на три уровня сложности. Задания с одной звездочкой (\*) являются обязательными для выполнения и соответствуют приблизительно оценке «удовлетворительно» (+). Задания с двумя и тремя звездочками (\*\*) или (\*\*\*) выполняются по желанию и оцениваются в зависимости от качества работы соответственно в пределах 2 или 3 баллов за каждое задание.

По окончании модулей А, В и D необходимо сдать так называемую «контрольную точку» (Kontrollpunkt): тест, перевод, пересказ или контрольное упражнение, оцениваемые по пятибалльной шкале и являющиеся обязательными (\*).

Весь список заданий представлен в индивидуальном плане, предваряющем каждый модуль. Очень важным является календарное планирование. Каждому студенту необходимо установить для себя крайний срок прохождения модуля в целом и контрольных точек в частности.

Все этапы работы могут оцениваться по системе «зачет – незачет» или балльно-рейтинговой системе.

В последнем случае по итогам работы осуществляется суммирование полученных баллов и их пропорциональное соотнесение с существующей системой оценки по следующей формуле:

$$X = S_{\text{stud}} \times 50 / S_{\text{max}}$$

где **X** – искомый рейтинг данного студента за семестр в системе принятой оценки,

**S<sub>stud</sub>** – итоговая сумма баллов, набранных студентом по индивидуальным планам,

**50** – максимальное количество баллов за семестр в системе принятой оценки (число зависит от балльно-рейтинговой системы),

**S<sub>max</sub>** – итоговая максимальная сумма баллов, которую может набрать студент по индивидуальным планам.

Для лучшей ориентации приведем пример расчета баллов:

Предположим, что в течение одного семестра студент изучил две темы: «Deutsche Nationalsymbole» и «Bundestag». Итоговая максимальная сумма баллов, которую может набрать студент по индивидуальным планам (**S<sub>max</sub>**) будет складываться из максимального балла за обе темы: 50+42=92.

Допустим, что предполагаемый студент набрал соответственно 40 и 30 баллов. Таким образом, его **S<sub>stud</sub>**=70.

Максимальное количество баллов за семестр в системе принятой оценки обычно равняется 50. Этот показатель может варьироваться в зависимости от учебного курса, факультета или вуза.

Подставляя наши показатели в формулу **X=S<sub>stud</sub> x 50/S<sub>max</sub>**, получаем примерно следующее: 70 x 50/92=38.

Таким образом, данный студент за семестр набрал 38 баллов из 50 возможных.

# DEUTSCHE NATIONALSYMBOLS. EINFÜHRUNG

Индивидуальный план работы на \_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ гг.  
 ФИО \_\_\_\_\_

Text "Deutsche Nationalsymbole"	Планируемый срок _____			Балл	Итог
	A1	Lesen Sie den Text	*	+	
	A2	Zwei Teile eines Satzes	*	+	
	A3	Historische Realien aus dem Text	*	+	
	A4	Blitz-Test	*	+	
	A5	Russisch-deutsche Übersetzung	*	+	
	<b>A6</b>	<b>Kontrollpunkt 1. Wortschatztest</b>	<b>*</b>	<b>5</b>	
	A7	Personen-Quiz	**	2	
	A8	Text der Hymne	**	2	
	A9	Deutsche Hymne (audio)	**	2	
	A10	Historisch-geografische Realien	**	2	
	A11	Kaiser&König. Definitionen	***	3	
	A12	Nationalsymbole (DACH)	***	3	
	A13	Nationalsymbole (überregional)	***	3	
	B1	Präteritum-Verben im Text	*	+	
	B2	Präteritum-Schemas	*	+	
	B3	Tabelle "Grundformen der Verben"	*	+	
	B4	Präteritum gegen Präsens	*	+	
	B5	Russisch-deutsche Übersetzung (Prät.)	*	+	
	<b>B6</b>	<b>Kontrollpunkt 2. Präteritum-Test</b>	<b>*</b>	<b>5</b>	
	B7	Präteritum und Partizip II	**	2	
	B8	Ins Präteritum umbilden	***	3	
	C1	Komposita aus dem Text	*	+	
	C2	Genus von Komposita	*	+	
	C3	Auszug aus dem Text (Plusquamperfekt)	*	+	
	C4	„Zwei Züge“ (Hilfsverben im Perfekt)	**	2	
	C5	Sätze im Plusquamperfekt bilden	***	3	
	<b>D1</b>	<b>Kontrollpunkt 3. Fragen zum Text</b>	<b>*</b>	<b>5</b>	
	<b>D2</b>	<b>Kontrollpunkt 4. Absatz-Übersetzung</b>	<b>*</b>	<b>5</b>	
	D3	Zusammenfassung	***	3	
	Итого			50	

## A1\*. Lesen Sie den Text "Deutsche Nationalsymbole".

<p>"Einigkeit und Recht und Freiheit" forderte August Heinrich Hoffmann von Fallersleben in der dritten Strophe seines "Lied der Deutschen" (<i>siehe das Lied nach dem Text</i>), der späteren Nationalhymne. Auch die schwarz-rot-goldene Nationalflagge versinnbildlicht den Anspruch auf Einheit und Freiheit. In welcher Zeit entstanden Lied und Flagge, und warum wurden sie schließlich zu Nationalsymbolen?</p>	<p>die Einigkeit - единство das Recht - право die Freiheit - свобода fordern - требовать das Lied - песня versinnbildlichen - олицетворять der Anspruch auf A – здесь стремление к чему-л. entstehen – появляться werden zu D – становиться чем-л.</p>
<p><i>Bundeswappen</i> Der Adler, das Wappentier des Bundeswappens, war das Herrschaftszeichen der römischen Kaiser. Als Karl der Große das römische Kaiserreich erneuerte, übernahm er dieses Symbol kaiserlicher Macht. Die späteren deutschen Herrscher waren zumeist gleichzeitig deutsche Könige und römische Kaiser. Sie führten den doppelköpfigen Adler. Nach dem Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation 1806 ging der Doppeladler auf die österreichische Monarchie über. Der einköpfige Adler wurde zum Staatswappen des 1871 gegründeten Deutschen Reiches, 1919 - schon in der heutigen Form - auch von der Weimarer Republik übernommen. 1950 bestimmte Bundespräsident Heuss den Adler als Staatswappen der Bundesrepublik Deutschland.</p>	<p>der Bund - союз das Wappen - герб der Adler - орел das Tier - животное das Zeichen – знак erneuern - обновлять übernehmen - принимать die Macht - власть der Herrscher - правитель gleichzeitig - одновременно führen – здесь иметь в качестве символа doppelköpfig - двуглавый übergehen auf A – переходить к кому-л. gründen - основывать bestimmen – определять</p>
<p><i>Bundesflagge</i> Ein Ursprung der Farben Schwarz-Rot-Gold liegt in den Befreiungskriegen 1813 gegen Napoleon, nämlich bei den Uniformen der studentischen Freikorps. Diese Vereinigungen</p>	<p>der Ursprung - происхождение der Krieg - война das Korps – корпус</p>

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

<p>hatten sich dem Kampf für nationale Einheit und politische Freiheit in Deutschland verschrieben: „Aus der Schwärze der Knechtschaft durch blutige Schlachten ans goldene Licht der Freiheit.“ Im Revolutionsjahr 1848 bestimmte die Frankfurter Nationalversammlung Schwarz-Rot-Gold zur Fahne des Deutschen Bundes. In der Praxis wird Gold durch Gelb ersetzt. Als heraldische Farben (Wappenfarben) sind Gold und Gelb gleichwertig.</p>	<p>sich verschreiben – <i>здесь посвятить себя</i>  die Vereinigung - <i>объединение</i>  der Kampf - <i>борьба</i>  die Knechtschaft - <i>рабство</i>  durch - <i>через</i>  blutig - <i>кровавый</i>  die Schlacht – <i>битва</i>  das Licht - <i>свет</i>  die Versammlung - <i>собрание</i>  die Fahne - <i>флаг</i>  ersetzen A durch A – <i>заместить что-л.на что-л.</i>  gleichwertig – <i>равнозначный</i></p>
<p><i>Nationalhymne</i></p> <p>Der Text des "Liedes der Deutschen" wurde im Jahre 1841 von August Heinrich Hoffmann von Fallersleben zu einer Melodie von Joseph Haydn verfasst. Er bringt angesichts der damaligen politischen Zersplitterung in Deutschland die Sehnsucht der deutschen Bevölkerung nach einem geeinten Vaterland zum Ausdruck. Nach dem Ersten Weltkrieg wurde das "Lied der Deutschen" zur deutschen Nationalhymne erhoben.</p> <p>In ihrem Briefwechsel von 1991 bestätigten Bundespräsident Richard von Weizsäcker und Bundeskanzler Helmut Kohl diese Tradition des "Liedes der Deutschen" für das vereinigte Deutschland: "Als ein Dokument deutscher Geschichte bildet es in allen seinen Strophen eine Einheit ... Die 3. Strophe des Liedes der Deutschen von Hoffmann von Fallersleben mit der Melodie von Joseph Haydn ist die Nationalhymne für das deutsche Volk."</p>	<p>verfassen – <i>положить (стихи) на музыку</i>  zum Ausdruck bringen - <i>выражать</i>  die Zersplitterung - <i>раздробленность</i>  die Sehnsucht nach D – <i>тоска по чему-л.</i>  das Vaterland - <i>отечество</i>  der Weltkrieg – <i>мировая война</i>  erheben - <i>возводить</i>  der Brief - <i>письмо</i>  bestätigen - <i>подтверждать</i>  vereinigen - <i>объединять</i>  die Geschichte - <i>история</i>  bilden - <i>образовывать</i>  das Volk – <i>народ</i></p>

(по материалам <http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39421/wappen-flagge-und-hymne>)



## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

---

**A2\*.** Finden Sie zwei Teile jedes Satzes:

Die späteren deutschen Herrscher	zu einer Melodie von Haydn verfasst.
Die schwarz-rot-goldene Nationalflagge versinnbildlicht	zum Staatswappen des 1871 gegründeten Deutschen Reiches.
Der Adler war das Herrschaftszeichen	die Nationalhymne für das deutsche Volk.
Der einköpfige Adler wurde	sind Gold und Gelb gleichwertig.
1950 bestimmte Bundespräsident Heuss den Adler als	waren zumeist gleichzeitig deutsche Könige und römische Kaiser.
Diese Vereinigungen hatten sich dem Kampf	Staatswappen der Bundesrepublik Deutschland.
Als heraldische Farben	der römischen Kaiser.
Der Text des "Liedes der Deutschen" wurde	für politische Freiheit in Deutschland verschrieben.
Die dritte Strophe des Liedes der Deutschen ist	den Anspruch auf Einheit und Freiheit.

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

---

**A3\*.** Übersetzen Sie folgende Wendungen aus dem Text ins Russische:

Karl der Große	→	_____
Deutsches Reich	→	_____
Weimarer Republik	→	_____
Bundesrepublik Deutschland	→	_____
Frankfurter Nationalversammlung	→	_____
Deutscher Bund	→	_____
Der Erste Weltkrieg	→	_____

**A4\*.** Wählen Sie je eine richtige Antwort:

a) Nennen Sie den Namen vom Komponisten der deutschen Hymne:

- ☐ H.Kohl
- ☐ J.Haydn
- ☐ H.Fallersleben
- ☐ Karl der Große

b) Wie ist der Name des Textdichters vom Lied der Deutschen?

- ☐ J.Haydn
- ☐ R.Weizsäcker
- ☐ H.Fallersleben
- ☐ T.Heuss

c) Wählen Sie die Farben der deutschen Bundesflagge:

- ☐ schwarz-rot-blau
- ☐ gold-rot-weiß
- ☐ schwarz-rot
- ☐ schwarz-rot-gold

d) Nennen Sie das Wappentier der BRD:

- ☐ der Bär
- ☐ der Goldfisch
- ☐ der Adler
- ☐ der Löwe

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

---

**A5\*.** Übersetzen Sie folgende Wendungen aus dem Text:

a) стремление к единению и свободе	
b) символ императорской власти	
c) двуглавый орел перешел к австрийской монархии	
d) одноглавый орел стал государственным гербом	
e) на практике золотой цвет заменяется желтым	
f) текст «Песни немцев» был положен на музыку Гайдна	
g) с учетом политической раздробленности того времени	
h) после Первой мировой войны	
i) как документ немецкой истории	

**A6\*.** Kontrollpunkt 1. Wortschatztest „Nationalsymbole“.

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

**A7\*\*.** Kennen Sie diese Personen? Ordnen Sie passende Daten zu den Fotos [5-10]<sup>1</sup>:

der 1. Bundespräsident  
(1949-1959)

der 6. Bundespräsident  
(1984-1994)

Theodor Heuss

Hoffmann von Fallersleben

Karl der Große

Joseph Haydn

König des Fränkischen Reiches (VIII. Jh.)

Richard von Weizsäcker

der 6. Bundeskanzler  
(1982-1998)

Dichter (XIX. Jh.)

Komponist (XVIII. Jh.)

Helmut Kohl

<sup>1</sup> Bundesarchiv\_Bild\_146-1983-098-20a\_Heuss.jpg; Bundesarchiv\_Bild\_146-1991-039-11\_Richard\_v\_Weizsäcker.jpg; [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hoffmann\\_von\\_Fallersleben.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hoffmann_von_Fallersleben.jpg); [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait\\_of\\_Charlemagne\\_whom\\_the\\_Song\\_of\\_Roland\\_names\\_the\\_King\\_with\\_the\\_Grizzly\\_Beard.png?uselang=de](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait_of_Charlemagne_whom_the_Song_of_Roland_names_the_King_with_the_Grizzly_Beard.png?uselang=de); Bundesarchiv\_B\_145\_Bild-F074398-0021\_Bonn\_Pressekonferenz\_Bundestagswahlkampf\_Kohl.jpg; [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Joseph\\_Haydn.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Joseph_Haydn.jpg)

**A8\*\*.** Lesen Sie den Text des Liedes der Deutschen. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter in der dritten Strophe (der Hymne) und lernen Sie die Strophe auswendig:

### Das Lied der Deutschen

*Deutschland, Deutschland über alles,  
Über alles in der Welt,  
Wenn es stets zu Schutz und Trutze  
Brüderlich zusammenhält,  
Von der Maas bis an die Memel,  
Von der Etsch bis an den Belt –  
Deutschland, Deutschland über alles,  
Über alles in der Welt!*

*Deutsche Frauen, deutsche Treue,  
Deutscher Wein und deutscher Sang  
Sollen in der Welt behalten  
Ihren alten schönen Klang,  
Uns zu edler Tat begeistern  
Unser ganzes Leben lang –  
Deutsche Frauen, deutsche Treue,  
Deutscher Wein und deutscher Sang!*

***Einigkeit und Recht und \_\_\_\_\_  
Für das deutsche Vaterland!  
Danach laßt uns alle streben  
Brüderlich \_\_\_\_\_ !  
Einigkeit und \_\_\_\_\_ und Freiheit  
Sind des Glückes Unterpfand –  
Blüh im Glanze dieses Glückes,  
Blühe, deutsches \_\_\_\_\_ !***

***Vaterland***

***mit Herz und Hand***

***Recht***

***Freiheit***

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

---

**A9\*\*.** Hören Sie die Melodie der deutschen Nationalhymne auf der Internet-Seite der Bundeszentrale für politische Bildung:

<http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39421/wappen-flagge-und-hymne?p=1>

Finden Sie im Netz Informationen zur Geschichte des Entstehens der deutschen Hymne. Berichten Sie davon im Plenum.

**A10\*\*.** Übersetzen Sie weitere Wendungen ins Russische:

Das Heilige Römische Reich	→	_____
Das Königreich Preußen	→	_____
Der Dreißigjährige Krieg	→	_____
Der Nichtangriffspakt	→	_____
Warschauer Pakt	→	_____
Der Bundeskanzler	→	_____
Die Deutsche Demokratische Republik (DDR)	→	_____
Mecklenburg-Vorpommern	→	_____
Niedersachsen	→	_____
Nordrhein-Westfalen	→	_____
Sachsen-Anhalt	→	_____
Schleswig-Holstein	→	_____
Thüringen	→	_____

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

**A11\*\*\*.** Bilden Sie je eine Definition zu den Begriffen "Kaiser" und "König":

*Kaiser* ①

*ist* ②

*der Titel* ③

*König* ①

*ist* ②

*der Titel* ○

*nach dem Kaiser.* ○

*übernationalen Herrscher.* ○

*der ranghöchsten* ○

*eines souveränen Staates* ○

*der höchsten monarchischen Würdenträger* ○

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

**A12\*\*\*.** Erinnern Sie sich noch an die Nationalflaggen und Nationalwappen der deutschsprachigen Staaten [11-19]? Dann ergänzen Sie bitte folgende Informationen zu den Symbolen von der BRD, der Schweiz, Österreich, dem Fürstentum Liechtenstein und dem Herzogtum Luxemburg:



Staat: \_\_\_\_\_  
Wappentier: \_\_\_\_\_  
Tierfarbe: \_\_\_\_\_  
Grundfarbe des Wappens: \_\_\_\_\_  
Farben der Flagge: \_\_\_\_\_



Staat: \_\_\_\_\_  
Wappentier: \_\_\_\_\_  
Tierfarbe (in der Mitte): \_\_\_\_\_  
Farben der Flagge: \_\_\_\_\_



Staat: \_\_\_\_\_  
Wappenzeichen: \_\_\_\_\_  
Grundfarbe des Wappens: \_\_\_\_\_  
Form der Flagge: \_\_\_\_\_



Staat: \_\_\_\_\_  
Wappentier: \_\_\_\_\_  
Zeichen auf der Flagge: \_\_\_\_\_  
Farben der Flagge: \_\_\_\_\_



Staat: \_\_\_\_\_  
Wappentier: \_\_\_\_\_  
Farben der Flagge: \_\_\_\_\_





## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL A

---

**A13\*\*\*.** Füllen Sie den Fragebogen unten aus.

1.	Die Farben der Nationalflagge der Russischen Föderation	
2.	Die Farben der Nationalflagge der Republik Tatarstan	
3.	Die Farben der Nationalflagge Österreichs	
4.	Die Flagge und das Wappen der Schweiz	
5.	Das Wappentier des russischen Staatswappens	
6.	Das Wappentier des tatarischen Staatswappens	
7.	Das Wappentier des österreichischen Staatswappens	
8.	Der Textdichter der russischen Nationalhymne	
9.	Der Komponist der russischen Nationalhymne	
10.	Die Flagge der Europäischen Union	
11.	Die Europahymne	

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLS. TEIL B

**B1\***. Finden Sie im Text Sätze mit folgenden Verben im Präteritum und schreiben Sie sie aus:

fordern entstehen werden sein erneuern übernehmen führen übergehen bestimmen bestätigen	ging über
<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>

**B2\***. Sehen Sie sich zwei Regel der Bildung vom Präteritum für schwache und starke/unregelmäßige Verben an:

<b>Präteritum (слаб.гл)</b>	=	<b>Основа в Infinitiv</b>	+	(e)te	+	<i>личное окончание</i>
---------------------------------	---	-------------------------------	---	-------	---	-----------------------------

<b>Präteritum (сильн.гл)</b>	=	<b>Основа в Präteritum</b>	+	<i>личное окончание</i>
----------------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------

Welchem Schema folgen die Verben aus **B1**? Ergänzen Sie folgende Tabelle:

forderte	entstand
<i>schwache Verben</i>	<i>starke und unregelmäßige Verben</i>

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL B

**B3\*.** Ergänzen Sie die Tabelle (grammatische Anlage "Präteritum"):

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>	<i>Перевод</i>
anfangen		h.angefangen	
beginnen		h.begonnen	
bekommen		i.bekommen	
bringen		h.gebracht	
denken		h.gedacht	
einladen		h.eingeladen	
entscheiden		h.entschieden	
essen		h.gegessen	
fahren		i.gefahren	
finden		h.gefunden	
fliegen		i.geflogen	
geben		h.gegeben	
gehen		i.gegangen	
haben		h.gehabt	
heißen		h.geheißen	
kennen		h.gekannt	
kommen		i.gekommen	
lesen		h.gelesen	
liegen		h.gelegen	
nehmen		h.genommen	
schlafen		h.geschlafen	
schreiben		h.geschrieben	
sehen		h.gesehen	
sein		i.gewesen	
sitzen		h.geessen	
sprechen		h.gesprochen	
stehen		h.gestanden	
treffen		h.getroffen	
trinken		h.getrunken	
tun		h.getan	
verlieren		h.verloren	
vergessen		h.vergessen	
werden		i.geworden	
wissen		h.gewußt	

### **B4\*.** Tauschen Sie Präteritum gegen Präsens:

1. "Einigkeit und Recht und Freiheit" (forderte) fordert  
Hoffmann von Fallersleben.
2. In welcher Zeit (entstanden) \_\_\_\_\_  
Lied und Flagge?
3. Der Adler (war) \_\_\_\_\_ das Herrschaftszeichen der  
römischen Kaiser.
4. Karl der Große (übernahm) \_\_\_\_\_  
dieses Symbol kaiserlicher Macht.
5. Sie (führten) \_\_\_\_\_ den doppelköpfigen Adler.
6. Der Doppeladler (ging) \_\_\_\_\_  
auf die österreichische Monarchie über.
7. Der einköpfige Adler (wurde) \_\_\_\_\_ zum Staatswappen.
8. 1950 (bestimmte) \_\_\_\_\_ Bundespräsident  
Heuss den Adler als Staatswappen.
9. 1991 (bestätigten) \_\_\_\_\_ Bundespräsident  
Richard von Weizsäcker und Bundeskanzler Helmut Kohl diese Tradition.
10. Die schwarz-rot-goldene Nationalflagge (versinnbildlichte)  
\_\_\_\_\_ den Anspruch auf die Einheit und Freiheit.

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLS. TEIL B

---

**B5\***. Übersetzen Sie Sätze ins Deutsche. Verwenden Sie Präteritum:

1. Он требовал свободы. (fordern)

---

---

2. Гимн появился во время политической раздробленности. (entstehen)

---

---

3. Песня и флаг стали национальными символами. (werden)

---

---

4. Она была немецкой королевой. (sein)

---

---

5. Карл Великий обновил Римскую империю. (erneuern)

---

---

6. Мы заимствовали этот символ императорской власти. (übernehmen)

---

---

7. Немецкие властители использовали двуглавого орла как символ.  
(führen)

---

---

8. Они перешли к австрийской монархии. (übergehen)

---

---

9. Я как президент утвердил эти цвета в качестве государственного  
флага. (bestimmen)

---

---

10. Ты подтвердил эту традицию. (bestätigen)

---

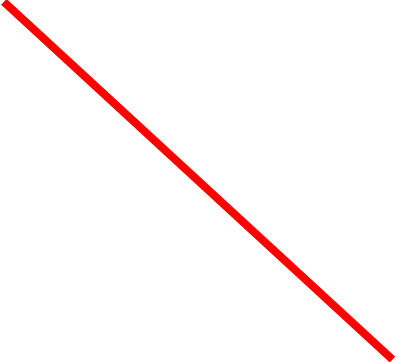
**B6\***. Kontrollpunkt 2. Präteritum-Test.

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL B

---

**B7\*\*.** Verknüpfen Sie gleiche Verben im Präteritum und Partizip II:

forderte		gewesen
entstand		geführt
wurde		bestimmt
war		ersetzt
erneuerte		gefordert
übernahm		erhoben
führte		verschrieben
ging		geworden
bestimmte		entstanden
lag		gebracht
hatte		erneuert
verschrieb		übernommen
ersetzte		gehabt
verfasste		gegangen
brachte		verfasst
erhob		gelegen



## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL B

**B8\*\*\*.** Bilden Sie Sätze ins Präteritum um:

Er <b>wird</b> Landwirt. Er <b>wurde</b> Landwirt.	Das weiß ich sehr gut. Das _____ ich sehr gut.
Wir entscheiden selbst. Wir _____ selbst.	Ich bin Arzt. Ich _____ Arzt.
Ich nehme eine Zwiebelsuppe. Ich _____ eine Zwiebelsuppe.	Das Auto fährt gut. Das Auto _____ gut.
Wir haben eine Firma. Wir _____ eine Firma.	Wir laden dich zum Abendessen ein. Wir _____ dich zum Abendessen _____.
Wir kommen aus Rostock. Wir _____ aus Rostock.	Er heißt Michael. Er _____ Michael.
Du isst einen Fisch. Du _____ einen Fisch.	Sie sehen zu lange fern. Sie _____ zu lange _____.
Ich bringe Getränke mit. Ich _____ Getränke _____.	Ihr trefft Freunde. Ihr _____ Freunde.
Sprechen Sie Deutsch? _____ Sie Deutsch?	Du stehst immer früh auf. Du _____ immer früh _____.
Der Ausflug findet um 7 Uhr statt. Der Ausflug _____ um 7 Uhr _____.	Du bekommst 10 Karten. Du _____ 10 Karten.

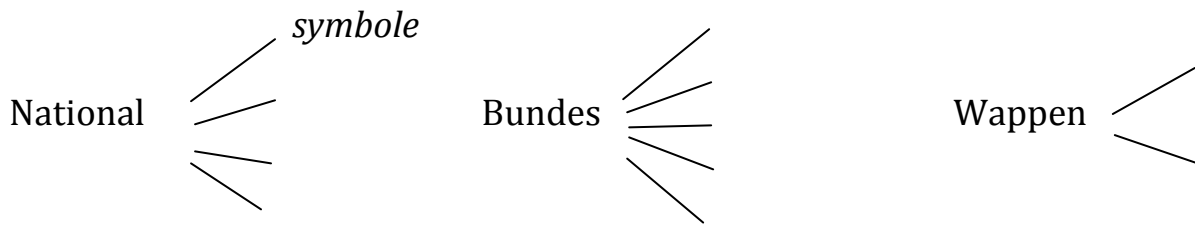
## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL B

Du kennst alle Biersorten. Du _____ alle Biersorten.	Ich trinke Bier nie. Ich _____ Bier nie.
Ich schreibe einen Text. Ich _____ einen Text.	Wir vergessen alles. Wir _____ alles.
Wir fangen mit der Hausaufgabe an. Wir _____ mit der Hausaufgabe _____.	Sie sitzen am Fenster. Sie _____ am Fenster.
Das Mädchen liest ein Buch. Das Mädchen _____ ein Buch.	Du verlierst deine Tasche. Du _____ deine Tasche.
Gehen sie spazieren? _____ sie _____?	Er denkt an seine Arbeit. Er _____ an seine Arbeit.
Ich schlafe schon. Ich _____ schon.	Der Hund liegt vor der Tür. Der Hund _____ vor der Tür.
Das Flugzeug fliegt hoch. Das Flugzeug _____ hoch.	Ich gebe dir einen Apfel. Ich _____ dir einen Apfel.
Es tut mir leid. Es _____ mir leid.	Wir beginnen mit der Gymnastik. Wir _____ mit der Gymnastik.



## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLS. TEIL C

**C1\*.** Finden Sie im Text Komposita (сложные слова):



**C2\*.** Bilden Sie Komposita und bestimmen Sie deren Genus (род):

die Herrschaft + das Zeichen	das Herrschaftszeichen	СИМВОЛ ВЛАСТИ
der Staat + das Wappen		
der Vater + das Land		
der Brief + der Wechsel		
die Revolution + das Jahr		
die Welt + der Krieg		
der Kaiser + das Reich		

**C3\*.** Übersetzen Sie den Auszug aus dem Text:

Ein Ursprung der Farben Schwarz-Rot-Gold liegt in den Befreiungskriegen 1813 gegen Napoleon, nämlich bei den Uniformen der studentischen Freikorps. Diese Vereinigungen hatten sich dem Kampf für nationale Einheit und politische Freiheit in Deutschland verschrieben... Im Revolutionsjahr 1848 bestimmte die Frankfurter Nationalversammlung Schwarz-Rot-Gold zur Fahne des Deutschen Bundes.

Lesen Sie drei Aussagen unten und markieren Sie sie mit dem passenden Datum:

(a) Die Frankfurter Nationalversammlung **bestimmte** die Farben der Fahne.

zur Zeit

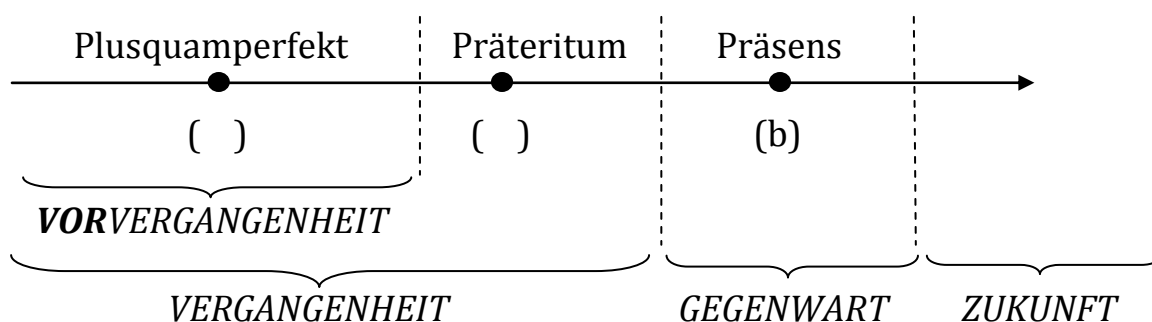
(b) Die Bundesflagge der BRD **ist** schwarz-rot-gold.

1813

(c) Die studentischen Korps **hatten** eine schwarz-rot-goldene Uniform **gehabt**.

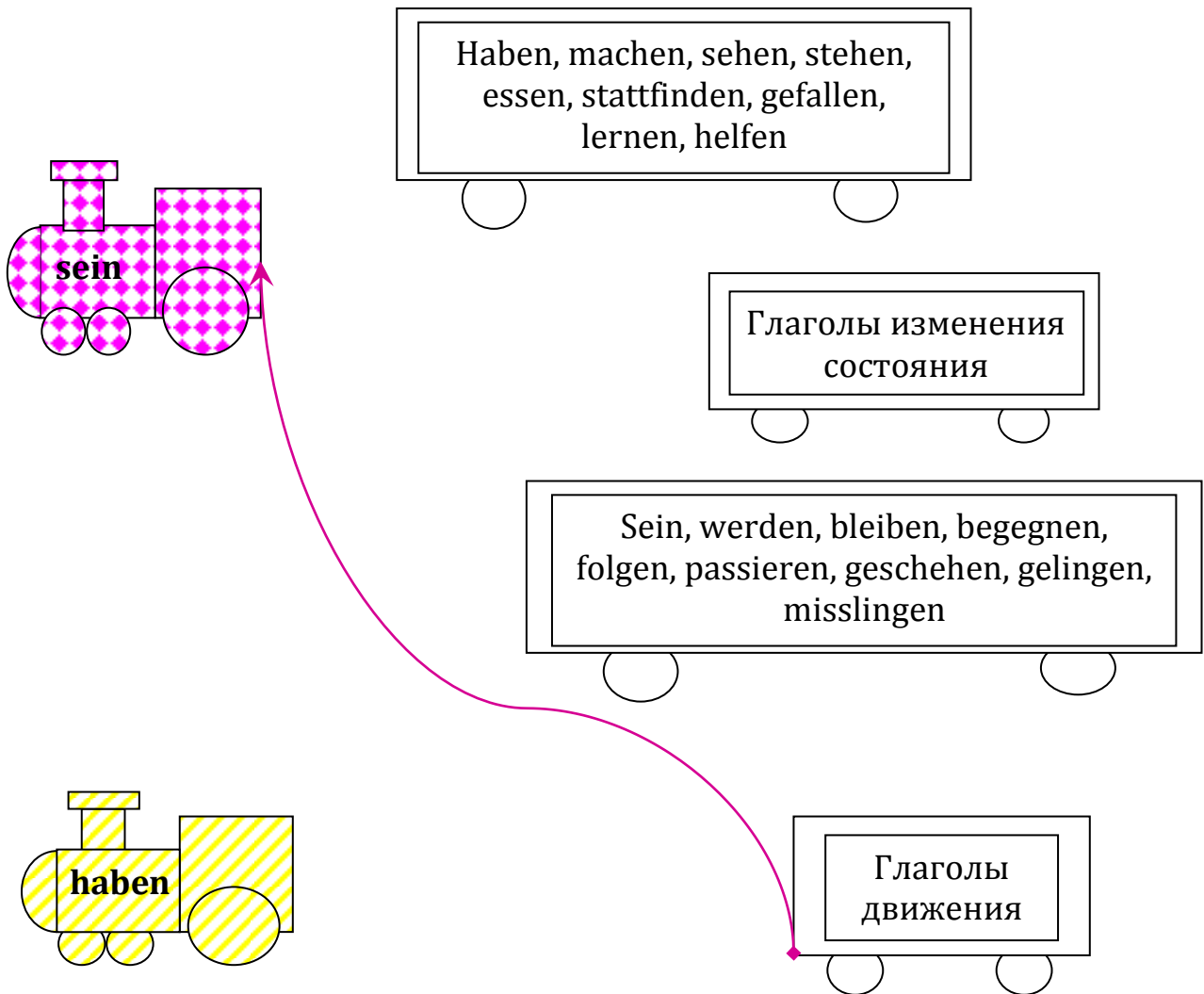
1848

Ordnen Sie die Sätze (a), (b), (c) gemäß dem Datum auf dem historischen Schema:



## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL C

**C4\*\*.** Bauen Sie zwei Züge (grammatische Anlage «Plusquamperfekt»):



## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL C

---

**C5\*\*\*.** Bilden Sie aus zwei Sätzen einen im Plusquamperfekt (grammatische Anlage «Plusquamperfekt»):

**Muster:** *Zuerst promovierte er. Dann fand er die entsprechende Arbeit.*

*Nachdem er promoviert hatte, fand er die entsprechende Arbeit.*

1. Ich stieg in den Zug. Dann suchte ich mir einen Platz.

2. Der Kranke kaufte in der Apotheke die Arznei. Dann ging er nach Hause.

3. Ich kaufte die Fahrkarten. Dann ging ich zum Zug.

4. Das Kind legte sich ins Bett. Dann schlief es sofort ein.

5. Der Student sprach mit der Sekretärin. Dann ging er zum Professor.

6. Der Kranke nahm das Rezept. Dann ging er in die Apotheke.

7. Er studierte 4 Jahre. Dann arbeitete er bei einem Unternehmen.

8. Der Direktor begrüßte die Journalisten. Dann berichtete er über den Aufbau des Betriebs.

9. Er legte seine Prüfungen ab. Dann erholte er sich an der Ostsee.

10. Ich fand einen Platz. Dann trank ich einen Kaffee.

11. Der Arzt stellte die Diagnose fest. Dann schrieb er das Rezept aus.

12. Ich löste die Flugkarten. Dann holte ich mir noch eine Flasche Bier.

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL D

---

**D1\*.** Kontrollpunkt 3. Beantworten Sie in vollen Sätzen die Fragen zum Text:

1. Was gehört zu den deutschen Nationalsymbolen?	
2. Was ist das Wappentier des deutschen Bundeswappens?	
3. Warum führten deutsche Herrscher den doppelköpfigen Adler?	
4. Wann wurde der einköpfige Adler zum Staatswappen?	
5. Wann wurde das Staatswappen der BRD bestimmt?	
6. Welche Farben hatten 1813 studentische Freikorps bei ihren Uniformen?	
7. In welchem Jahr bestimmte man die Fahne des Deutschen Bundes?	
8. Wie nennt man die deutsche Nationalhymne?	
11. Wie heißen der Textdichter und der Komponist der Hymne?	
10. Welcher Teil des Liedes ist die Nationalhymne der BRD?	

## DEUTSCHE NATIONALSYMBOLE. TEIL D

---

**D2\*.** Kontrollpunkt 4. Übersetzen Sie folgenden Absatz des Textes „Deutsche Nationalsymbole“:

Der Adler, das Wappentier des Bundeswappens, war das Herrschaftszeichen der römischen Kaiser.

---

Als Karl der Große das römische Kaiserreich erneuerte, übernahm er dieses Symbol kaiserlicher Macht.

---

---

Die späteren deutschen Herrscher waren zumeist gleichzeitig deutsche Könige und römische Kaiser.

---

Sie führten den doppelköpfigen Adler.

---

Nach dem Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation 1806 ging der Doppeladler auf die österreichische Monarchie über.

---

---

Der einköpfige Adler wurde zum Staatswappen des 1871 gegründeten Deutschen Reiches, 1919 - schon in der heutigen Form - auch von der Weimarer Republik übernommen.

---

---

1950 bestimmte Bundespräsident Heuss den Adler als Staatswappen der Bundesrepublik Deutschland.

---

---

**D3\*\*\*.** Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

## BUNDESTAG. EINFÜHRUNG

Индивидуальный план работы на \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ гг.  
 ФИО \_\_\_\_\_

Text "Bundestag"	Планируемый срок _____			Балл	Итог
	A1	Lesen Sie den Text	*	+	
	A2	Zwei Teile eines Satzes	*	+	
	A3	Drei Gewalten	*	+	
	A4	Russisch-deutsche Übersetzung	*	+	
	A5	Blitz-Test	*	+	
	<b>A6</b>	<b>Kontrollpunkt 1. Wortschatztest</b>	*	<b>5</b>	
	A7	Parlamentsbezeichnungen	**	2	
	A8	„Verfassungsorgan“. Definition	**	2	
	A9	Aufgaben des Bundestages	**	2	
	A10	Verfassungsorgane. Begriffe	***	3	
	A11	“Bundestag” (audio)	***	3	
	B1	Aktiv und Passiv (Vergleich)	*	+	
	B2	Partizip II im Passiv	*	+	
	B3	Aus dem Passiv ins Aktiv	*	+	
	<b>B4</b>	<b>Kontrollpunkt 2. Passiv-Test</b>	*	<b>5</b>	
	B5	Passiv oder Stativ	**	2	
	C1	Was fehlt? (Infinitivgruppen)	*	+	
	C2	Sätze mit Infinitiv	*	+	
	C3	Sätze mit „um...zu...“	*	+	
	C4	Sätze mit „ohne...zu...“	*	+	
	C5	Sätze mit Infinitivgruppen (individuell)	**	2	
	C6	Infinitiv mit oder ohne „zu“?	***	3	
	<b>D1</b>	<b>Kontrollpunkt 3. Fragen zum Text</b>	*	<b>5</b>	
	<b>D2</b>	<b>Kontrollpunkt 4. Absatz-Übersetzung</b>	*	<b>5</b>	
	D3	Zusammenfassung	***	3	
	Итого			42	

## A 1\*. Lesen Sie den Text "Bundestag".

<p>Das Grundgesetz legt für die Staatsordnung der Bundesrepublik Deutschland den Grundsatz der repräsentativen Demokratie fest. Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus. Sie wird durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung ausgeübt. Es knüpft damit an die klassische Gewaltenteilung in Legislative, Exekutive und Judikative an, die von dem französischen Staatsphilosophen Montesquieu formuliert worden ist.</p> <p>Die Parlamente sind die einzigen Verfassungsorgane, die vom Volk direkt gewählt werden. Das verleiht ihnen eine besondere Legitimation.</p> <p>Die übrigen Verfassungsorgane werden von den Parlamenten bestellt. So wählen die Parlamente die Regierungschefs, der Bundestag den Bundeskanzler und die Landtage die Ministerpräsidenten. Der Bundestag wählt - zusammen mit dem Bundesrat - die Richter des Bundesverfassungsgerichts und - zusammen mit Delegierten aus den Landesparlamenten in der Bundesversammlung - den Bundespräsidenten.</p>	<p>der Bundestag – бундестаг (парламент ФРГ)  das Grundgesetz – основной закон  die Staatsordnung – государственный строй  festlegen - устанавливать  die Staatsgewalt – государственная власть  die Gesetzgebung - законодательство  die vollziehende Gewalt – исполнительная власть  die Rechtsprechung - судопроизводство  die Verfassung - конституция  direkt wählen – избирать напрямую  verleihen - придавать  die Regierung - правительство  der Ministerpräsident – премьер-министр  der Richter - судья  das Gericht - суд</p>
<p><i>Abgeordnete</i></p> <p>Die Abgeordneten des Deutschen Bundestages werden in allgemeiner, unmittelbarer, freier, gleicher und geheimer Wahl gewählt.</p> <p>Die Abgeordneten einer Partei im Parlament bilden eine Fraktion. Zur Bildung einer Fraktion ist eine Mindestzahl von Abgeordneten nötig. Im Bundestag sind es fünf Prozent = 30 Abgeordnete. Die Fraktionen organisieren und steuern die Arbeit im Parlament. Sie besetzen entsprechend ihrer Stärke das Präsidium, den Ältestenrat und die Ausschüsse.</p> <p>Die Fraktionen selbst sind straff organisiert. An</p>	<p>der Abgeordnete - депутат  allgemein - всеобщий  unmittelbar - непосредственный  geheim - тайный  die Mindestzahl – минимальное число  steuern – управлять  besetzen – владеть  der Ältestenrat – Совет старейшин  der Ausschuss - комитет</p>



## BUNDESTAG. TEIL A

<p>ihrer Spitze steht der Fraktionsvorsitzende. Der Vorsitzende der größten Oppositionsfraktion ist im Bundestag Gegenspieler des Bundeskanzlers und oft Kanzlerkandidat der Opposition. Abgeordnete sind als Mitglieder ihrer Partei gewählt. Sie sind daran interessiert, dass die politischen Vorstellungen ihrer Partei sich durchsetzen und diese die nächsten Wahlen gewinnt.</p>	<p>an der Spitze – во главе der Vorsitzende – председатель das Mitglied – член die Wahlen gewinnen – выиграть выборы</p>
<p><i>Ausschüsse</i> Die eigentliche parlamentarische Arbeit wird in den Ausschüssen geleistet. In den Ausschüssen werden die Gesetzentwürfe und sonstige Initiativen diskutiert und formuliert, um dann dem Plenum zur Beschlussfassung vorgelegt zu werden.</p>	<p>leisten – здесь проводить der Gesetzentwurf – проект закона die Beschlussfassung – принятие решения vorlegen – предоставлять</p>
<p><i>Plenum</i> Das Plenum ist die "Vollversammlung", eigentlich der Bundestag schlechthin. Bei besonders wichtigen Entscheidungen, zum Beispiel der Wahl des Bundestagspräsidenten, ist die absolute Mehrheit erforderlich, das heißt eine Stimme mehr als die Hälfte aller Abgeordneten. Eine Zweidrittelmehrheit ist notwendig, um die Verfassung zu ändern. Abstimmungen sind im allgemeinen offen, nur bei der Wahl des Bundespräsidenten, des Bundestagspräsidiums, des Bundeskanzlers wird geheim abgestimmt.</p>	<p>die Versammlung – собрание die Entscheidung – решение die Mehrheit – большинство die Stimme – голос die Abstimmung – голосование</p>
<p><i>Präsidium</i> Die Sitzungen des Bundestages werden von dem Bundestagspräsidenten geleitet. Traditionell wird er von der stärksten Fraktion gestellt. Als Präsident des obersten Verfassungsorgans nimmt er nach dem Bundespräsidenten und dem Bundesratspräsidenten und noch vor dem Bundeskanzler den dritten Platz im Staate ein. Mit dem Präsidenten werden mehrere</p>	<p>die Sitzung – заседание leiten – руководить</p>

## BUNDESTAG. TEIL A

<p>Vizepräsidenten gewählt, gemeinsam bilden sie das Präsidium.</p>	
<p><i>Ältestenrat</i></p> <p>Der Ältestenrat sorgt für den reibungslosen Ablauf der Parlamentsarbeit. So setzt er die Tagesordnung und die Redezeiten der Plenarsitzungen fest. Der Ältestenrat setzt sich zusammen aus dem Präsidenten, den Vizepräsidenten und 23 weiteren Abgeordneten. Es sind keineswegs die ältesten Mitglieder des Hauses, sondern zumeist besonders erfahrene Abgeordnete.</p>	<p>sorgen - следить die Tagesordnung – повестка дня die Rede - речь erfahren - опытный</p>
<p><i>Aufgaben des Bundestages</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Gesetzgebung (Gesetzgebungsfunktion).</u> In einem Bundesstaat wie der Bundesrepublik Deutschland gibt es Bundesgesetze, die für das gesamte Gebiet des Bundes gelten, und Landesgesetze, die nur im jeweiligen Bundesland verbindlich sind. Landesgesetze dürfen Bundesgesetzen nicht widersprechen.</li> <li>• <u>Wahl des Bundeskanzlers und anderer wichtiger Staatsorgane (Wahlfunktion).</u> Der Bundeskanzler wird auf Vorschlag des Bundespräsidenten vom Bundestage ohne Aussprache gewählt.</li> <li>• <u>Kontrolle der Regierung und Verwaltung (Kontrollfunktion).</u> Im traditionellen Verständnis von der Teilung der drei Gewalten hat das (Gesamt-) Parlament die Aufgabe, die Regierung zu kontrollieren. Für parlamentarische Demokratien ist jedoch eine andere Form der Gewaltenteilung charakteristisch: Regierung und Mehrheitsfraktionen steht die parlamentarische Opposition gegenüber. Die Kontrollfunktion nimmt hier vor allem die Opposition wahr.</li> <li>• <u>Stellen der wichtigsten politischen Themen zur Diskussion (Willensbildungsfunktion).</u></li> </ul>	<p>die Aufgabe - задача das Gebiet - область gelten – быть действительным widersprechen - противоречить</p> <p>auf Vorschlag – по предложению</p> <p>die Verwaltung - управление die Teilung der Gewalten – разделение властей gegenüberstehen - противостоять</p> <p>die Willensbildung – формирование воли</p>

<p>Das Parlament soll das "Forum der Nation" sein. Hier sollen die wichtigen politischen Themen diskutiert und Konzepte zur Lösung von Problemen entwickelt werden. Doch solche großen Debatten sind selten. Politische Meinungs- und Willensbildung findet heute vor allem auf dem Weg über die Massenmedien statt. Regierungsmitglieder und führende Abgeordnete teilen ihre Meinungen der Öffentlichkeit in Fernsehen, Hörfunk und Zeitungen mit.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Ausdruck der im Volk vorhandenen Meinungen (Artikulationsfunktion).</u> Im Parlament soll zur Sprache kommen, was die Bürger politisch bewegt. Die Wähler erwarten, dass ihre eigenen Ansichten zu politischen Themen in den Debatten ausgesprochen (artikulierte) werden und dass ihre Wünsche und Interessen im Parlament vertreten (repräsentiert) sind.</li></ul>	<p>die Lösung - решение entwickeln - развивать die Meinung - мнение die Massenmedien – средства массовой информации die Öffentlichkeit - общественность mitteilen - сообщать</p> <p>der Ausdruck - выражение vorhanden – присутствующий der Bürger - гражданин bewegen – двигать, касаться der Wähler - избиратель die Ansicht – точка зрения vertreten sein – быть представленным</p>
---	--

(по материалам <http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39330/parlament>)

## BUNDESTAG. TEIL A

---

### A2\*. Finden Sie den zweiten Teil des Satzes:

Alle Staatsgewalt geht	die Arbeit im Parlament.
Das verleiht ihnen	vom Volke aus.
Die Abgeordneten einer Partei im Parlament bilden	vor allem auf dem Weg über die Massenmedien statt.
Die Fraktionen organisieren und steuern	von dem Bundestags-präsidenten geleitet.
An ihrer Spitze steht	eine Fraktion.
Die Sitzungen des Bundestages werden	Bundesgesetzen nicht widersprechen.
Der Ältestenrat sorgt	eine besondere Legitimation.
Landesgesetze dürfen	der Fraktionsvorsitzende.
Politische Meinungs- und Willensbildung findet heute	für den reibungslosen Ablauf der Parlamentsarbeit.

### A3\*. Drei Gewalten. Ordnen Sie zu:

Organe der Gesetzgebung	die Judikative
Organe der vollziehenden Gewalt	die Exekutive
Organe der Rechtsprechung	die Legislative

**A4\*.** Finden Sie folgende Wendungen im Text und schreiben Sie sie aus:

a) разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную	
b) судьи конституционного суда	
c) депутаты Бундестага	
d) председатель крупнейшей оппозиционной фракции	
e) настоящая парламентская работа	
f) федеральные законы, которые действуют на всей территории федерации	
g) по предложению федерального президента	
h) контролирующую функцию берет на себя оппозиция	

### A5\*. Wählen Sie je eine richtige Antwort:

- a) Alle Staatsgewalt geht vom...
  - ☐ Bundespräsidenten aus.
  - ☐ Bundeskanzler aus.
  - ☐ Volke aus.
  - ☐ Parlament aus.
  
- b) Der Bundeskanzler wird auf Vorschlag ... gewählt.
  - ☐ des Präsidiums
  - ☐ des Bundespräsidenten
  - ☐ der Regierung
  - ☐ des Plenums
  
- c) Wo wird die eigentliche parlamentarische Arbeit geleistet?
  - ☐ in den Ausschüssen
  - ☐ im Verfassungsgericht
  - ☐ in den Fraktionen
  - ☐ im Bundesrat
  
- d) Der Ältestenrat setzt sich aus...
  - ☐ den ältesten Abgeordneten.
  - ☐ den reichsten Abgeordneten.
  - ☐ den größten Abgeordneten.
  - ☐ den erfahrenen Abgeordneten.
  
- e) Die Parlamente werden ...
  - ☐ von der Regierung bestimmt.
  - ☐ direkt vom Volk gewählt.
  - ☐ vom Präsidenten ernannt.
  - ☐ vom Bundeskanzler ernannt.
  
- f) Die Exekutive nennt man anders ...
  - ☐ gesetzgebende Gewalt.
  - ☐ vollziehende Gewalt.
  - ☐ rechtsprechende Gewalt.

### A6\*. Kontrollpunkt 1. Wortschatztest „Bundestag“.

## BUNDESTAG. TEIL A

**A7\*\*.** Ordnen Sie die Parlamentsbezeichnungen zu den passenden Bildern[20-24]<sup>2</sup>:



**Der Deutsche Bundestag  
(Reichstagsgebäude)**



**Die Staatsduma**



**Das House of Commons  
(Palace of Westminster)**



**Der Kongress  
(das Kapitol)**



**Die Werchowna Rada**

<sup>2</sup> [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reichstag\\_mit\\_Wiese2.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reichstag_mit_Wiese2.jpg) / Johann H. Addicks;  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PalaceOfWestminsterAtNight.jpg?uselang=ru> / Andrew Dunn. Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic; <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Uscapitolindaylight.jpg> / Kevin McCoy. Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic;  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Verkhovna\\_Rada.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Verkhovna_Rada.jpg) / Alexander Noskin. Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported; <http://de.rian.ru/images/25796/32/257963283.jpg>



## BUNDESTAG. TEIL A

---

**A8\*\*.** Bilden Sie eine Definition zum Begriff „Verfassungsorgan“ zusammen:

*Als Verfassungsorgan ①*

---

---

---

---

*dessen Rechte und Pflichten ○*

*wird ein Staatsorgan genannt, ○*

*festgeschrieben sind. ○*

*in der Staatsverfassung ○*

**A9\*\*.** Markieren Sie die Aufgaben des Bundestages:

- ☐ Gesetzgebung
- ☐ Ernennung von Bundesministern
- ☐ Wahl des Bundeskanzlers
- ☐ Bestimmung der Richtlinien der Politik
- ☐ Kontrolle der Regierung
- ☐ Ausdruck der Volksmeinung
- ☐ Unterzeichnung der Verträge mit anderen Staaten
- ☐ Willensbildung



## BUNDESTAG. TEIL A

**A10\*\*\*.** Ordnen Sie die Definitionen zu den Begriffen.

**Die deutschen Verfassungsorgane sind:**

Der Bundestag

ist ein Teil der judikativen Staatsgewalt auf dem Gebiet des Verfassungsrechts.

Der Bundesrat

ist das Parlament der Bundesrepublik Deutschland.

Der Bundespräsident

ist ein Notparlament, das die Funktionen von Bundestag und Bundesrat ausübt.

Die Bundesregierung

ist ein Organ der Exekutivgewalt des Bundes.

Der Bundeskanzler

ist der deutsche Regierungschef.

Das Bundesverfassungsgericht

ist ein Verfassungsorgan, dessen einzige Aufgabe es ist, den Bundespräsidenten zu wählen.

Der Gemeinsame Ausschuss

ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland.

Die Bundesversammlung

ist ein Verfassungsorgan, durch das die Länder bei der Gesetzgebung mitwirken.

## BUNDESTAG. TEIL A

---

**A11\*\*\*.** Hören Sie die Audiomaterialien zum Thema „Bundestag“. Kreuzen Sie treffende Aussagen an.

1. Das Thema der Radiosendung ist

...

- ☐ die Bundesratswahl
- ☐ die Bundestagswahl
- ☐ die Bundeskanzlerswahl

2. Der Reporter will untersuchen, was die Deutschen ...

- ☐ über die Wahl wissen.
- ☐ über die Parteien wissen.
- ☐ über das Parlament wissen.

3. Die Frau sagt, dass der Regierungschef ...

- ☐ der Bundespräsident ist.
- ☐ der Bundesminister ist.
- ☐ der Bundeskanzler ist.

4. Die Frau meint, dass der Bundeskanzler ...

- ☐ vom Volk gewählt wird.
- ☐ von der Regierung gewählt wird.
- ☐ vom Parlament gewählt wird.

5. Die Frau hat vom Bundesrat ...

- ☐ etwas gehört.
- ☐ viel gehört.
- ☐ nie gehört.

6. Der Mann sagt, dass der Bundestag

...

- ☐ etwa 800 Abgeordnete hat.
- ☐ etwa 300 Abgeordnete hat.
- ☐ etwa 600 Abgeordnete hat.

7. Der Mann meint, der Bundeskanzler wird ...

- ☐ vom Volk gewählt.
- ☐ vom Bundestag gewählt.
- ☐ vom Bundespräsidenten gewählt.

8. Das Kind ...

- ☐ interessiert sich für Politik ein bisschen.
- ☐ hat in der Schule eine Politikprüfung bestanden.
- ☐ liest viele Bücher über Politik.

9. Das Kind sagt, der Bundesrat ist ...

- ☐ das Parlament eines Landes.
- ☐ die zweite Kammer eines Landtages.
- ☐ die zweite Parlamentskammer.

10. Das Kind meint, dass der Staatschef ...

- ☐ der Bundespräsident ist.
- ☐ der Ministerpräsident ist.
- ☐ der Bundeskanzler ist.

## BUNDESTAG. TEIL B

**B1 \***. Vergleichen Sie zwei Sätze. Füllen Sie die Lücken aus (grammatische Anlage «Passiv»):

	<i>Aktiv</i>	<i>Passiv</i>
	Das Volk <b>wählt</b> die Parlamente direkt.	Die Parlamente <b>werden</b> direkt <i>vom</i> Volk <b>gewählt</b> .
<i>Действующее лицо</i>	<b>Volk</b> ( <u>подлежащее</u> )	<b>Volk</b> (_____)
<i>Объект действия</i>	<b>Parlamente</b> (дополнение)	<b>Parlamente</b> (_____)

Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Der Bundestag wählt die Richter des Bundesverfassungsgerichts.

---

---

---

1. Die Richter des Bundesverfassungsgerichts werden von dem Bundestag gewählt.

---

---

---

- ## 2. Der Bundestagspräsident führt die Sitzungen des Bundestags.

---

---

---

2. Die Sitzungen des Bundestags werden vom Bundestagspräsidenten geführt.

---

---

---

3. Die Abgeordnete vertreten im Parlament die Interessen der Wähler.

---



---

3. Die Interessen der Wähler werden im Parlament von den Abgeordneten vertreten.

---



---

## BUNDESTAG. TEIL B

---

**B2\***. Ergänzen Sie den zweiten Teil des Prädikats (сказыемого) im Passiv mit einem der folgenden Partizipien: *geführt - ausgeübt - formuliert - ausgesprochen - diskutiert - gewählt - geleistet - bestellt - gestellt*.

- a) Sie *wird* durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung \_\_\_\_\_.
- b) Die Parlamente *werden* direkt vom Volk \_\_\_\_\_.
- c) Die übrigen Verfassungsorgane *werden* von den Parlamenten \_\_\_\_\_.
- d) Die eigentliche parlamentarische Arbeit *wird* in den Ausschüssen \_\_\_\_\_.
- e) In den Ausschüssen *werden* die Gesetzentwürfe \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.
- f) Die Sitzungen *werden* von dem Bundestagspräsidenten \_\_\_\_\_.
- g) Traditionell *wird* er von der stärksten Fraktion \_\_\_\_\_.
- h) Ihre Ansichten zu politischen Themen *werden* in den Debatten \_\_\_\_\_.

**B3\***. Formen Sie die Passiv-Sätze in Aktiv-Sätze um.

**Muster:** *Die übrigen Verfassungsorgane werden von den Parlamenten bestellt.  
Die Parlamente bestellen die übrigen Verfassungsorgane.*

- a) Die Abgeordneten des Bundestages werden in allgemeiner Wahl gewählt.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Die Sitzungen des Bundestages werden von dem Bundestagspräsidenten geleitet.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) Traditionell wird er von der stärksten Fraktion gestellt.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) Die eigentliche parlamentarische Arbeit wird in den Ausschüssen geleistet.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**B4\***. Kontrollpunkt 2. Passiv-Test.

**B5\*\*.** Entscheiden Sie zwischen Passiv und Aktiv. Wählen Sie eine richtige Übersetzung und markieren Sie die entsprechende Pfeile mit Rot:

1

*Die klassische Gewaltenteilung ist von dem französischen Staatsphilosophen Montesquieu formuliert worden.*

Классическое разделение властей было сформулировано французским философом Монтескье.

Классическое разделение властей формулировал французский философ Монтескье.

2

*Die Fraktionen selbst sind straff organisiert.*

Сами фракции были жестко организованы.

Сами фракции жестко организованы.

3

*Abgeordnete sind als Mitglieder ihrer Partei gewählt.*

Депутаты избираются как члены своих партий.

Депутаты избраны как члены своих партий.

4

*Bei der Wahl des Bundespräsidenten wird geheim abgestimmt.*

При выборах президента проводится тайное голосование.

При выборах президента проводилось тайное голосование.

5

*Hier sollen die wichtigen politischen Themen diskutiert werden.*

Здесь должны были обсуждаться важные политические темы.

Здесь должны обсуждаться важные политические темы.

6

*Ihre Interessen sind im Parlament vertreten.*

Их интересы представлены в парламенте.

Их интересы представляются в парламенте.

## BUNDESTAG. TEIL C

---

**C1\*.** Was fehlt den Sätzen? Füllen Sie die Lücken mit Hilfe des Textes aus und übersetzen Sie die Sätze.

a) Eine Zweidrittelmehrheit ist notwendig, \_\_\_ die Verfassung \_\_\_ **ändern**.

---

b) Landesgesetze \_\_\_\_\_ Bundesgesetzen nicht \_\_\_ **widersprechen**.

---

c) Das Parlament hat die **Aufgabe**, die Regierung \_\_\_ **kontrollieren**.

---

d) Die Gesetzentwürfe werden formuliert, \_\_\_\_\_ dann dem Plenum **vorgelegt** \_\_\_\_\_ **werden**.

---

**C2\*.** Übersetzen Sie Sätze mit Infinitiv (grammatische Anlage "Infinitiv mit und ohne „zu“):

1. Das Parlament muss die Regierung kontrollieren.

---

2. Das Parlament versucht die Regierung zu kontrollieren.

---

3. Das Parlament hat die Aufgabe, die Regierung zu kontrollieren.

---

4. Das Parlament ist bereit, die Regierung zu kontrollieren.

---

5. Wir brauchen ein Parlament, um die Regierung zu kontrollieren.

---

6. Das Parlament beschäftigt sich selbst mit Verwaltungsfragen, statt die Regierung zu kontrollieren.

---

7. Das Parlament hat den Vorschlag des Kanzlers gebilligt, ohne die Regierung zu kontrollieren.

---

**C3\***. Bilden Sie Sätze mit Infinitivgruppe „um... zu...“:

**Muster:**     *Ich gehe ins Kaufhaus, um ... (ein neues Kleid kaufen).*  
                  *Ich gehe ins Kaufhaus, um ein neues Kleid zu kaufen.*

a) Jeden Abend geht sie in die Disco, um ... (ihre Freunde treffen).

---

b) Er besucht in seiner Freizeit einen Sportklub, um ... (fit bleiben).

---

c) Oft besuchen sie Rockkonzerte, um ... (ihre Lieblingsmusik hören).

---

d) Sie macht Diät, um ... (nicht dick sein).

---

e) Ich lade meine Freunde für Samstag ein, um ... (meinen Geburtstag feiern).

---

f) Meine Schwester trägt Kontaktlinsen, um ... (gut sehen).

---

**C4\***. Bilden Sie Sätze mit Infinitivgruppen „ohne... zu...“ und „statt... zu...“:

**Muster:** *Sie arbeitet den ganzen Tag, ohne ... (eine Pause machen).*

*Sie arbeitet den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen.*

a) Er antwortet immer schnell, ohne ... (lange warten).

---

b) Ich gehe manchmal ins Bett, ohne ... (Abendbrot essen).

---

c) Er gibt das Buch zurück, ohne ... (danken).

---

**Muster:** *Er liest weiter, statt ... (schlafen gehen).*

*Er liest weiter, statt schlafen zu gehen.*

a) Wir arbeiten in diesem Sommer, statt ... (auf die Krim fahren).

---

b) Er hat mit dem Studium aufgehört, statt ... (seine Diplomarbeit schreiben).

---

c) Sie geht wieder einkaufen, statt ... (das Geld sparen).

---



**C5\*\*.** Ergänzen Sie Sätze mit Infinitivgruppen „um... zu...“, „ohne... zu...“, „statt... zu...“ selbständig:

**Muster:**     *Ich warte auf dich, statt...*  
                  *Ich warte auf dich, statt nach Hause zu gehen.*

- a) Sie sprechen, statt \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Wir gehen ins Theater, statt \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_,  
um Deutsch gut zu sprechen.
- d) \_\_\_\_\_,  
um Ruhe zu haben.
- e) \_\_\_\_\_,  
um dort zu arbeiten.
- f) Ich fahre nach Hause, ohne \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- g) Er sieht fern, ohne \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- h) Sie schläft, ohne \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**C6\*\*\*.** Infinitiv mit oder ohne „zu“? Wählen Sie sich eine oder mehrere Varianten und prüfen Sie sich selbst:

1

1. Ich lerne Kuchen \_\_\_\_\_ backen.
2. Ich helfe dir den Tisch \_\_\_\_\_ decken.
3. Gehen wir heute \_\_\_\_\_ tanzen!
4. Es gibt keine Möglichkeit, dich wieder \_\_\_\_\_ sehen.
5. Ich bitte dich, morgen Geld mit \_\_\_\_\_ bringen.
6. Ich habe keine Zeit, mein Buch \_\_\_\_\_ suchen.
7. Ich habe den Wunsch, England \_\_\_\_\_ besuchen.
8. Wir sind froh, unsere Freunde aus Bonn wieder \_\_\_\_\_ sehen.
9. Für alle ist es wichtig, eine Fremdsprache \_\_\_\_\_ kennen.
10. Die Kinder gehen in den Wald Pilze \_\_\_\_\_ suchen.

2

1. Hilfst du mir auf \_\_\_\_\_ räumen?
2. Du musst doch endlich pünktlich \_\_\_\_\_ kommen.
3. Sie hört Kinder \_\_\_\_\_ kommen.
4. Es ist schon spät, auf ihn \_\_\_\_\_ warten.
5. Versprich uns, nicht \_\_\_\_\_ rauchen!
6. Es gelingt mir nicht, mein Heft \_\_\_\_\_ finden.
7. Es macht uns Spass, viel Zeit zusammen \_\_\_\_\_ verbringen.
8. Es ist sehr angenehm, Sie kennen \_\_\_\_\_ lernen.
9. Meine Schwester hat Angst, zum Zahnarzt \_\_\_\_\_ gehen.
10. Ich rate dir, dieses Museum \_\_\_\_\_ besuchen.

3

1. Geh ein paar Minuten \_\_\_\_\_ sitzen!
2. Der Lehrer hilft dem Kind den Text \_\_\_\_\_ übersetzen.
3. Du darfst nicht \_\_\_\_\_ rauchen.
4. Es ist notwendig, nach Wien \_\_\_\_\_ fahren.
5. Wir hoffen das Museum \_\_\_\_\_ besuchen.
6. Hast du Lust, ins Kino \_\_\_\_\_ gehen?
7. Ich hoffe bald nach Deutschland \_\_\_\_\_ fahren.
8. Zu jeder Jahreszeit kann man Sport \_\_\_\_\_ treiben.
9. Der Arzt verbietet meinem Bruder \_\_\_\_\_ laufen.
10. Der Lehrer lässt die Schüler den Raum auf \_\_\_\_\_ räumen.

4

1. Hilf mir Geschenke \_\_\_\_\_ kaufen.
2. Wir gehen heute abend \_\_\_\_\_ spazieren.
3. Du musst gut \_\_\_\_\_ lernen.
4. Es ist mir unmöglich, ein teures Auto \_\_\_\_\_ kaufen.
5. Er beginnt viel \_\_\_\_\_ arbeiten.
6. Es ist verboten, hier \_\_\_\_\_ parken.
7. Ich empfehle Ihnen, früher auf \_\_\_\_\_ stehen.
8. Im Herbst sieht man am Himmel Vögel \_\_\_\_\_ fliegen.
9. Die Eltern verbieten den Kindern, Krimis \_\_\_\_\_ sehen.
10. Ich rate dir diesen Film \_\_\_\_\_ sehen.

5

1. Er lehrt mich \_\_\_\_\_ surfen.
2. Du kannst den ganzen Tag fern \_\_\_\_\_ sehen.
3. Vergessen Sie nicht, den Brief \_\_\_\_\_ schicken.
4. Wir hören das Kind \_\_\_\_\_ rufen.
5. Es ist notwendig, \_\_\_\_\_ schlafen.
6. Wir haben Zeit, am Sonntag einen Ausflug \_\_\_\_\_ machen.
7. Sie hat begonnen, Linguistik \_\_\_\_\_ studieren.
8. Im letzten Jahr gelang es mir, Susdal \_\_\_\_\_ besuchen.
9. Gestern fragte ich Franz, die Flugtickets \_\_\_\_\_ besorgen.
10. Ich hatte keine Zeit, im Sessel ruhig \_\_\_\_\_ sitzen.

6

1. Alle gehen Fussball \_\_\_\_\_ spielen.
2. Es macht mir Spass, im Bad \_\_\_\_\_ schwimmen.
3. Ich höre am Morgen Vögel \_\_\_\_\_ singen.
4. Sie müssen mehr \_\_\_\_\_ schlafen.
5. Er beginnt die Wohnung in Ordnung \_\_\_\_\_ bringen.
6. Ich habe vergessen, dir meine Adresse \_\_\_\_\_ geben.
7. Es ist verboten, hier \_\_\_\_\_ fahren.
8. Wir haben keine Lust, ins Kino \_\_\_\_\_ gehen.
9. Wir brauchen das Essen \_\_\_\_\_ bestellen.
10. Wir versuchen den Text ohne Wörterbuch \_\_\_\_\_ lesen.

7

1. Sie beginnt die Wohnung auf\_\_\_\_\_räumen.
2. Die Lehrerin hilft dem Schüler, die Übung \_\_\_\_\_ machen.
3. Heute kann ich den ganzen Tag \_\_\_\_\_ schlafen.
4. Ich fühle mein Herzen \_\_\_\_\_ klopfen.
5. Du hast mir versprochen, um 20 Uhr \_\_\_\_\_ kommen.
6. Es gelingt mir nicht, mein Heft \_\_\_\_\_ finden.
7. Wir haben Zeit, zu Mittag \_\_\_\_\_ essen.
8. Ich höre den Vater die Tür auf\_\_\_\_\_machen.
9. Sie hört auf, fern\_\_\_\_\_sehen.
10. Er lässt sein Hemd \_\_\_\_\_ reinigen.

8

1. Ich höre das Mädchen \_\_\_\_\_ singen.
2. Wir brauchen ein\_\_\_\_\_kaufen.
3. Es ist unmöglich, so viel \_\_\_\_\_ arbeiten.
4. Du fährst nach Moskau Freunde \_\_\_\_\_ treffen.
5. Ich möchte eine Tasse Kaffee \_\_\_\_\_ trinken.
6. Ich habe vergessen, dir meine Telefonnummer \_\_\_\_\_ geben.
7. Mein Bruder hat die Absicht, zu Hause \_\_\_\_\_ bleiben.
8. Du hast Lust, mit uns ins Konzert \_\_\_\_\_ gehen.
9. Im Winter kann man Schi \_\_\_\_\_ laufen.
10. Die Mutter verbietet dem Kind, diesen Film \_\_\_\_\_ sehen.

9

1. Ich versuche meinen Bruder an\_\_\_\_\_rufen.
2. Wir sehen das Flugzeug \_\_\_\_\_fliegen.
3. Es ist zu früh, auf\_\_\_\_\_stehen.
4. Er lehrt mich Spanisch \_\_\_\_\_sprechen.
5. Man darf hier kein Eis \_\_\_\_\_essen.
6. Ich empfehle Ihnen, nach Hause \_\_\_\_\_gehen.
7. Hast du Lust, mit mir ins Theater \_\_\_\_\_gehen?
8. Ich bat meine Schwester, die Fahrkarten \_\_\_\_\_kaufen.
9. Ich brauche die Hausaufgaben \_\_\_\_\_machen.
10. Wir raten Ihnen diesen Staat \_\_\_\_\_besuchen.

10

1. Ich bleibe im Hotel \_\_\_\_\_übernachten.
2. Es ist zu spät, fern\_\_\_\_\_sehen.
3. Hier darf man nicht \_\_\_\_\_fotografieren.
4. Wir fahren Konzert \_\_\_\_\_hören.
5. Ich brauche sprazieren \_\_\_\_\_gehen.
6. Du hast Lust, einen Salat \_\_\_\_\_machen.
7. Ich habe Zeit, eine Tasse Kaffee \_\_\_\_\_trinken.
8. Es ist nett von Ihnen, mich zum Essen ein\_\_\_\_\_laden.
9. Wir fangen an, den Text \_\_\_\_\_lesen.
10. Das ist verboten, hier \_\_\_\_\_schwimmen.

## BUNDESTAG. TEIL D

---

**D1\*.** Kontrollpunkt 3. Beantworten Sie in vollen Sätzen die Fragen zum Text:

1. Von wem geht alle Staatsgewalt aus?	
2. Durch welche Organe wird die Staatsgewalt ausgeübt?	
3. Was unterscheidet Parlamente von anderen Verfassungsorganen?	
4. Von wem wird eine Fraktion gebildet?	
5. Welche Aufgaben haben Fraktionen im Parlament?	
6. Wer steht an der Spitze einer Fraktion?	
7. Welche Funktionen haben Ausschüsse?	
8. Zu welchem Ziel wird das Plenum gesammelt?	
9. Wer bildet das Präsidium?	
10. Wer leitet die Sitzungen des Bundestages?	
11. Aus wem setzt sich der Ältestenrat?	
12. Welche Rolle spielt der Ältestenrat?	

## BUNDESTAG. TEIL D

---

**D2\*.** Kontrollpunkt 4. Übersetzen Sie folgenden Absatz des Textes „Bundestag“:

Das Plenum ist die "Vollversammlung", eigentlich der Bundestag schlechthin.

---

---

Bei besonders wichtigen Entscheidungen, zum Beispiel der Wahl des Bundestagspräsidenten, ist die absolute Mehrheit erforderlich, das heißt eine Stimme mehr als die Hälfte aller Abgeordneten.

---

---

---

---

Eine Zweidrittelmehrheit ist notwendig, um die Verfassung zu ändern.

---

---

Abstimmungen sind im allgemeinen offen, nur bei der Wahl des Bundespräsidenten, des Bundestagspräsidiums, des Bundeskanzlers wird geheim abgestimmt.

---

---

---

---

**D3\*\*\*.** Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.



## BUNDESREGIERUNG. EINFÜHRUNG

Индивидуальный план работы на \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ гг.  
 ФИО \_\_\_\_\_

Text "Bundesregierung"	Планируемый срок _____			Балл	Итог
	A1	Lesen Sie den Text	*	+	
	A2	Zwei Teile eines Satzes	*	+	
	A3	Synonyme	*	+	
	A4	Russisch-Deutsche Übersetzung	*	+	
	<b>A5</b>	<b>Kontrollpunkt 1. Test zum Wortschatz</b>	*	<b>5</b>	
	A6	Präpositionale Fragen	**	2	
	A7	Deutsche Bundeskanzler	**	2	
	A8	Deutsche Bundesregierung. Aktuell	***	3	
	B1	Artikel und Adjektiv-Endung	*	+	
	B2	Deklinieren Sie Adjektive aus dem Text	*	+	
	B3	Adjektiv-Endungen im Singular	*	+	
	<b>B4</b>	<b>Kontrollpunkt 2. Test „Adjektive“</b>	*	<b>5</b>	
	B5	Adjektiv-Endungen nach dem Null-Artikel	**	2	
	B6	Adjektiv-Endungen im Plural	**	2	
	B7	„Meine Autos“	***	3	
	C1	Ergänzen Sie Grundformen der Verben	*	+	
	C2	Markieren Sie fehlende Grundformen	**	2	
	<b>D1</b>	<b>Kontrollpunkt 3. Fragen zum Text</b>	*	<b>5</b>	
	<b>D2</b>	<b>Kontrollpunkt 4. Übersetzung eines Absatzes</b>	*	<b>5</b>	
	D3	Zusammenfassung	***	3	
	<b>Итого</b>			<b>39</b>	

### A1\*. Lesen Sie den Text „Bundesregierung“.

<p>Die Bundesregierung hat die Aufgabe der politischen Führung. Sie soll den politischen Willen der parlamentarischen Mehrheit in praktische Politik umsetzen und die inneren Verhältnisse und die auswärtigen Beziehungen der Bundesrepublik Deutschland gestalten. Sie hat außerdem die Verantwortung für die Ausführung der Gesetze durch die Bundesbehörden.</p> <p>Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern, die zusammen das Kabinett bilden. Der Bundeskanzler wird auf Vorschlag des Bundespräsidenten vom Bundestag gewählt. Die Bundesminister werden auf Vorschlag des Bundeskanzlers vom Bundespräsidenten ernannt. In der politischen Praxis geht die Regierungsbildung der Wahl des Bundeskanzlers voraus. Der designierte (vorgesehene) Kanzler, bisher immer Führer der stärksten Fraktion, handelt zusammen mit den an der Regierung teilnehmenden Parteien (Koalitionspartnern) das Regierungsprogramm aus und legt Anzahl und Zuständigkeitsbereiche der Bundesminister fest.</p>	<p>die Bundesregierung – федеральное правительство die Führung - руководство das Verhältnis - отношение inner- внутренний auswärtig - внешний die Beziehung – связь, отношение das Gesetz - закон bestehen - состоять auf Vorschlag – по предложению wählen - избирать ernennen - назначать designiert – предполагаемый teilnehmen – принимать участие die Partei - партия festlegen - устанавливать die Zuständigkeit – круг полномочий</p>
<p><i>Bundeskanzler</i></p> <p>Der Bundeskanzler wird als einziges Mitglied der Bundesregierung vom Bundestag gewählt. Er ist allein durch ein Misstrauensvotum zu stürzen, wobei auch alle seine Minister ihr Amt verlieren. Der Bundeskanzler hat das Recht, Minister zur Ernennung und Entlassung vorzuschlagen. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung. Innerhalb dieser Richtlinien leitet jeder Bundesminister seinen Geschäftsbereich selbstständig und unter eigener Verantwortung.</p>	<p>das Mitglied - член das Misstrauensvotum – вотум недоверия stürzen – свергать, снимать das Amt - должность die Ernennung - назначение die Entlassung - увольнение bestimmen - определять die Verantwortung tragen – нести ответственность leiten - руководить</p>

## BUNDESREGIERUNG. TEIL A

### *Bundesminister*

Dem Kabinett gehören derzeit 14 Bundesminister an. In früheren Zeiten genügten für die Staatszwecke die "klassischen" Ministerien: Außen-, Innen-, Verteidigungs-, Justiz- und Finanzministerium, die 1809 schon durch die Preußische Verwaltungsreform geschaffen worden waren. Sie zählen auch heute zu den wichtigsten Ministerien.

Neue Staatsaufgaben führten zur Schaffung weiterer Ministerien, etwa für Wirtschaft, für Arbeit und Soziales, für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, für Umwelt und Naturschutz, für Gesundheit, für Verkehr, für Bildung, Forschung und Technologie.

angehören – принадлежать  
das Außenministerium –  
министерство иностранных  
дел  
das Innenministerium –  
министерство внутренних  
дел  
das Verteidigungsministerium  
– министерство обороны  
das Justizministerium –  
министерство юстиции  
die Verwaltung -управление  
die Wirtschaft - экономика  
die Umwelt – окружающая  
среда  
die Jugend - молодежь  
der Naturschutz – охрана  
природы  
der Verkehr - транспорт  
die Bildung - образование  
die Forschung - исследования

(по материалам <http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39365/bundesregierung>)

## BUNDESREGIERUNG. TEIL A

**A2\***. Finden Sie den zweiten Teil des Satzes:

Die Bundesregierung hat  
die Aufgabe

des Bundeskanzlers vom  
Bundespräsidenten ernannt.

Der Bundeskanzler wird  
auf Vorschlag

zu den wichtigsten Ministerien.

Neue Staatsaufgaben führten

der politischen Führung.

Die Bundesminister werden  
auf Vorschlag

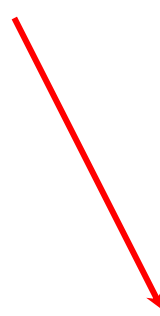
des Bundespräsidenten  
vom Bundestag gewählt.

Sie zählen auch heute

dafür die Verantwortung.

Der Bundeskanzler bestimmt  
die Richtlinien der Politik und  
trägt

zur Schaffung weiterer  
Ministerien.



**A3\***. Ordnen Sie Synonyme:

die Bundesregierung

der Ministerpräsident

der Bundeskanzler

der Minister für Auswärtige  
Angelegenheiten

der Bundestag

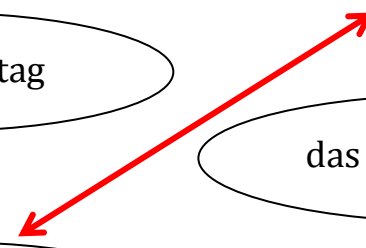
das Staatsoberhaupt

der Außenminister

das Parlament

der Bundespräsident

das Ministerkabinett



## BUNDESREGIERUNG. TEIL A

---

**A4\***. Finden Sie im Text Wendungen mit trennbaren Verben:

a) формирование правительства **предшествует** выборам канцлера

---

---

b) канцлер **ведет переговоры** с партиями о программе правительства

---

---

c) канцлер **устанавливает** число федеральных министров

---

---

d) **предлагать** министров к назначению и увольнению

---

---

e) в кабинет **входят** 14 министров

---

---

**A5\***. Kontrollpunkt 1. Wortschatztest „Bundesregierung“.

## BUNDESREGIERUNG. TEIL A

---

**A6\*\*.** Beantworten Sie die präpositionalen Fragen:

**Muster:** *Wofür hat die Bundesregierung die Verantwortung?*

*Für die Ausführung der Gesetze durch die Bundesbehörden.*

1. Aus wem besteht die Bundesregierung?

Aus

2. Auf wessen Vorschlag wird der Bundeskanzler gewählt?

Auf Vorschlag

3. Mit wem handelt der designierte Kanzler das Regierungsprogramm aus?

Mit

4. Wodurch ist der Bundeskanzler zu stürzen?

Durch

5. Wozu zählen die Außen-, Innen- u.a. ministerien heute?

Zu

6. Auf wessen Vorschlag und von wem werden die Bundesminister ernannt?

Auf Vorschlag

vom

7. Wofür trägt der Bundeskanzler die Verantwortung?

Für

## BUNDESREGIERUNG. TEIL A

**A7\*\*.** Ordnen Sie die Namen und Amtsdaten von deutschen Bundeskanzlern [26-32]<sup>3</sup>:



Konrad Adenauer  
(1949-1963)



Ludwig Erhard  
(1963-1966)



Kurt Georg  
Kiesinger  
(1966-1969)



Willy Brandt  
(1969-1974)



Helmut Schmidt  
(1974-1982)



Helmut Kohl  
(1982-1998)



Gerhard Schröder  
(1998-2005)

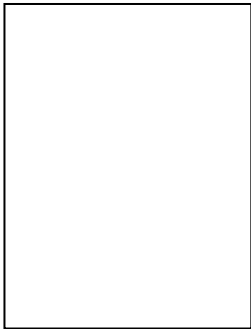
Angela Merkel  
(2005-)



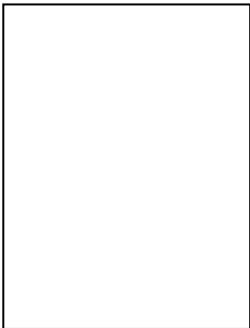
<sup>3</sup> Bundesarchiv\_B\_145\_Bild-F078072-0004\_Konrad\_Adenauer.jpg;  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gerhardschroeder.jpg?uselang=de>; Bundesarchiv\_B\_145\_Bild-F041449-0007\_Hamburg\_CDU-Bundesparteitag\_Ludwig\_Erhard.jpg; National Archives and Records Administration, ARC 175454 / Jack E. Kightlinger; <http://www.cducsu.de/WebUserControls/ShowPicture.aspx?picid=3512&type=3> image

**BUNDESREGIERUNG. TEIL A**

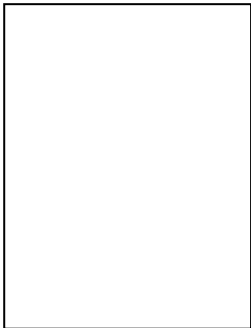
**A8\*\*\*.** Ergänzen Sie aktuelle Informationen zum Bestand der Bundesregierung:



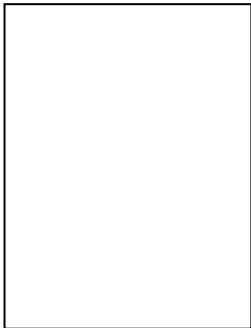
BundeskanzlerIn



Bundes-  
außen-  
ministerIn



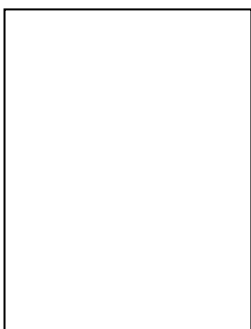
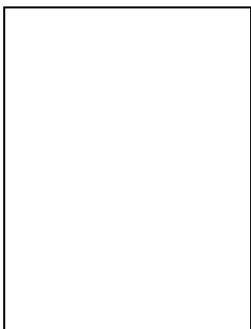
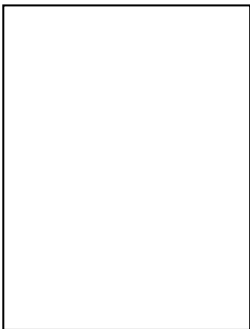
Bundes-  
ministerIn  
des Innern



Bundes-  
finanz-  
ministerIn



Bundes-  
gesundheits-  
ministerIn





## BUNDESREGIERUNG. TEIL B

**B1\***. Ergänzen Sie fehlende Adjektivendungen aus dem Text und den Genus der Substantive: *m* (maskulinum), *f* (femininum), *n* (neutrum), *Pl* (Plural).

задача политического руководства	die Aufgabe <i>der</i> politisch___ Führung (____)
перевести политическую волю в практическую политику	den politisch___ Willen (____) in praktische Politik umsetzen
формировать внешние связи	<i>die</i> auswärtig___ Beziehungen (____) gestalten
в политической практике	in <i>der</i> politisch___ Praxis (____)
предполагаемый канцлер	<i>der</i> vorgesehen___ Kanzler (____)
вместе с участвующими партиями	zusammen mit <i>den</i> teilnehmend___ Parteien (____)
«классические» министерства	<b><u>die</u></b> „klassischen <u>en</u> “ Ministerien ( <b>Pl</b> )
быть созданным в результате Прусской реформы управления	durch <i>die</i> Preußisch___ Verwaltungsreform (____) geschaffen worden sein

Ergänzen Sie die Tabelle der Deklination der Adjektive nach dem Definitartikel (grammatische Anlage «Deklination der Adjektive»).

	m	f	n	Pl
N		<b>die -----e</b>	<b>das -----e</b>	<b>die klassischen Ministerien</b>
G	<b>des -----en</b>		<b>des -----en</b>	<b>des -----en</b>
D	<b>dem -----en</b>		<b>dem -----en</b>	
A			<b>das -----e</b>	

**B2\*.** Deklinieren Sie folgende Adjektiv-Wendungen aus dem Text:

1. N    \_\_\_ parlamentarisch\_\_\_ Mehrheit  
G    der parlamentarischen Mehrheit  
D    \_\_\_ parlamentarisch\_\_\_ Mehrheit  
A    \_\_\_ parlamentarisch\_\_\_ Mehrheit
2. N    \_\_\_ wichtigst\_\_\_ Ministerien  
G    \_\_\_ wichtigst\_\_\_ Ministerien  
D    (zu) den wichtigsten Ministerien  
A    \_\_\_ wichtigst\_\_\_ Ministerien
3. N    früher\_\_\_ Zeiten  
G    früher\_\_\_ Zeiten  
D    (in) früheren Zeiten  
A    früher\_\_\_ Zeiten
4. N    praktisch\_\_\_ Politik  
G    praktisch\_\_\_ Politik  
D    praktisch\_\_\_ Politik  
A    (in) praktische Politik
5. N    \_\_\_ politsch\_\_\_ Willen  
G    \_\_\_ politisch\_\_\_ Willens  
D    \_\_\_ politisch\_\_\_ Willen  
A    den politschen Willen
6. N    die Preußische Reform  
G    \_\_\_ Preußisch\_\_\_ Reform  
D    \_\_\_ Preußisch\_\_\_ Reform  
A    \_\_\_ Preußisch\_\_\_ Reform
7. N    der designierte Kanzler  
G    \_\_\_ designiert\_\_\_ Kanzlers  
D    \_\_\_ designiert\_\_\_ Kanzler  
A    \_\_\_ designiert\_\_\_ Kanzler

## BUNDESREGIERUNG. TEIL B

**B3\***. Ergänzen Sie Endungen der Adjektive im Singular:

Hier ist ...	
ein interessant___ Buch	das interessant___ Buch
der neu___ Kugelschreiber	ein neu___ Kugelschreiber
die teuer___ Brille	eine teuer___ Brille
Ich kaufe ...	
den warm___ Mantel	einen warm___ Mantel
diese dunkel___ Hose	keine dunkel___ Hose
das japanisch___ Fernsehgerät	kein japanisch___ Fernsehgerät
Ich bin zufrieden mit ...	
dem alt___ Pullover	meinem alt___ Pullover
der gemütlich___ Wohnung	meiner gemütlich___ Wohnung
dem neu___ deutsch___ Wörterbuch	meinem neu___ deutsch___ Wörterbuch
Er ist der Besitzer ...	
eines groß___ Hauses	des groß___ Hauses
einer gut___ Buchhandlung	der gut___ Buchhandlung
eines klein___ Wagens	dieses klein___ Wagens

**B4\***. Kontrollpunkt 2. Test „Adjektive“.

### **B5\*\*.** Ergänzen Sie Endungen der Adjektive nach dem Null-Artikel:

1. Hier ist kühl\_\_\_ Bier, Frisch\_\_\_ Milch, heiß\_\_\_ Kaffee.
2. Ich kaufe bitter\_\_\_ Schokolade, frisch\_\_\_ Brot, holländisch\_\_\_ Käse.
3. Was hältst du von frisch\_\_\_ Luft, kalt\_\_\_ Wasser, stark\_\_\_ Wind?
4. Er ist ein Liebhaber italienisch\_\_\_ Weins, griechisch\_\_\_ Olivenöls, modern\_\_\_ Kunst.

### **B6\*\*.** Ergänzen Sie Endungen der Adjektive im Plural:

1. Hier sind süß\_\_\_ Kirschen, die best\_\_\_ Äpfel.
2. Ich kaufe grün\_\_\_ Bohnen, die neu\_\_\_ Kartoffeln.
3. Ich unterhalte mich gerne mit gut\_\_\_ Bekannten, den verschieden\_\_\_ Nachbarn.
4. Im botanischen Garten gibt es eine Sammlung tropisch\_\_\_ Pflanzen, der schönsten\_\_\_ afrikanisch\_\_\_ Orchideen.

### **B7\*\*\*.** „Meine Autos“. Ergänzen Sie Adjektiv-Endungen:

Ich habe ein neu\_\_\_ Auto gekauft, weil das alt\_\_\_ Auto nicht mehr gut fuhr. Die Bremsen meines alt\_\_\_ Wagens funktionierten überhaupt nicht mehr. Wenn ich einen steil\_\_\_ Berg hinabfuhr, musste ich immer im erst\_\_\_ Gang fahren. Außerdem war die recht\_\_\_ Lampe kaputt und das link\_\_\_ vorder\_\_\_ Seitenfenster konnte man nicht mehr schließen. Die alt\_\_\_ Reifen waren abgefahren, aber ich wollte mir keine neu\_\_\_ mehr kaufen. Der ein\_\_\_ Scheibenwischer bewegte sich nicht mehr und der ander\_\_\_ quietschte wie ein klein\_\_\_ Schweinchen. Ich hoffe, dass ich in der nächst\_\_\_ Zeit keine groß\_\_\_ Probleme haben werde.

(по материалам [33])

## BUNDESREGIERUNG. TEIL C

---

**C1\***. Finden Sie im Text starke und unregelmäßige Verben. Ergänzen Sie fehlende Grundformen:

Infininiv	Präteritum	Partizip II
<i>haben</i>		
	<i>bestand</i>	
		<i>geworden</i>
<i>ernennen</i>		
		<i>vorausgegangen</i>
	<i>sah vor</i>	
<i>teilnehmen</i>		
		<i>verloren</i>
	<i>schlug vor</i>	
		<i>getragen</i>
<i>schaffen</i>		
	<i>war</i>	

### C2\*\*. Markieren Sie fehlende Grundform der Verben:

a) haben – hatte - ?

- ☐ hat
- ☐ gehabt
- ☐ hätte
- ☐ geheißen

b) sein - ? - gewesen

- ☐ ist
- ☐ seid
- ☐ war
- ☐ wird

c) gehen – ging - ?

- ☐ gegangen
- ☐ geht
- ☐ gelangen
- ☐ gang

d) verlieren – verlor - ?

- ☐ verliert
- ☐ verlort
- ☐ verloren
- ☐ verlierst

e) tragen - ? - getragen

- ☐ trägt
- ☐ träge
- ☐ trage
- ☐ trug

f) werden - ? - geworden

- ☐ wurde
- ☐ wird
- ☐ war
- ☐ werde

g) vorschlagen – schlug vor - ?

- ☐ vorschlagen
- ☐ geschlagen vor
- ☐ schlägt vor
- ☐ vorgeschlagen

h) bestehen - ? - bestanden

- ☐ bestand
- ☐ besteht
- ☐ bestehe
- ☐ bestandet

i) ernennen - ? - ernannt

- ☐ ernannte
- ☐ ernennt
- ☐ ernenne
- ☐ ernannte

j) schaffen - ? - geschaffen

- ☐ schafft
- ☐ schaff
- ☐ schuf
- ☐ schief

## BUNDESREGIERUNG. TEIL D

---

**D1\*.** Kontrollpunkt 3. Beantworten Sie in vollen Sätzen die Fragen zum Text:

1. Welche Aufgabe hat die Bundesregierung?	
2. Wer bildet das Kabinett?	
3. Von wem wird der Bundeskanzler gewählt?	
4. Von wem werden Minister gewählt?	
5. Welche Aufgaben hat der Bundeskanzler?	
6. Wie viele Minister gehören dem Kabinett an?	
7. Nennen Sie die „klassischen“ Ministerien.	
8. Welche Ministerien gibt es außerdem?	

**D2\*.** Kontrollpunkt 4. Übersetzen Sie einen Absatz des Textes.

**D3\*\*\*.** Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

## BUNDESPRÄSIDENT. EINFÜHRUNG

Индивидуальный план работы на \_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ гг.  
 ФИО \_\_\_\_\_

Text "Bundespräsident"	Планируемый срок _____			Балл	Итог
	A1	Lesen Sie den Text	*	+	
	A2	Fehlende Teile der Komposita	*	+	
	A3	Russisch-deutsche Übersetzung	*	+	
	A4	Korrekte Komposita zusammenbilden	*	+	
	A5	Aufgaben des Bundespräsidenten	*	+	
	<b>A6</b>	<b>Kontrollpunkt 1. Wortschatztest</b>	*	<b>5</b>	
	A7	Fragebogen „Bundespräsident“	**	2	
	B1	Nebensätze zusammenbilden	*	+	
	B2	weil-Satz	*	+	
	B3	dass-Satz	*	+	
	B4	wenn-/als-Satz	*	+	
	<b>B5</b>	<b>Kontrollpunkt 2. Test "Nebensatz"</b>	*	<b>5</b>	
	B6	ob-Satz	**	2	
	B7	während-Satz	**	2	
	B8	wenn-Satz	**	2	
	B9	Relativsatz	***	3	
	C1	Präpositionen+Kasus (aus dem Text)	*	+	
	C2	Präpositionen-Schema	*	+	
	C3	Kasus-Endung nach den Präpositionen	**	2	
	C4	Rektion-Tabelle	**	2	
	C5	Rektion-Verwendung	***	3	
	<b>D1</b>	<b>Kontrollpunkt 3. Fragen zum Text</b>	*	<b>5</b>	
	<b>D2</b>	<b>Kontrollpunkt 4. Absatz-Übersetzung</b>	*	<b>5</b>	
	D3	Zusammenfassung	***	3	
	<b>Итого</b>			<b>41</b>	



## A 1\*. Lesen Sie den Text „Bundespräsident“.

<p>Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland. Er repräsentiert die Einheit des Staates. Über diese repräsentative Rolle hinaus weist ihm das Grundgesetz nur geringe politische Kompetenzen zu. Der Parlamentarische Rat hat nach den Erfahrungen der Weimarer Republik die Befugnisse des Präsidenten bewusst beschränkt. Der Reichspräsident, vom Volk auf sieben Jahre gewählt, hatte nach der Weimarer Verfassung eine bedeutende Machtfülle. Er hatte den Oberbefehl über die Reichswehr, und er konnte Grundrechte außer Kraft setzen und mit Notverordnungen regieren.</p> <p>Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung für fünf Jahre gewählt. Einmalige Wiederwahl ist zulässig. Diese Wahl ist die einzige Aufgabe der Bundesversammlung. Sie wird gebildet aus den Mitgliedern des Bundestages und einer gleichen Anzahl von Delegierten, die von den Landesparlamenten entsprechend der Fraktionsstärke entsandt werden. Wählbar ist jeder Deutsche, der das 40. Lebensjahr vollendet hat.</p> <p>Zum Bundespräsidenten ist gewählt, wer die Mehrheit der Stimmen der Bundesversammlung (absolute Mehrheit) auf sich vereinigt. Erreicht kein Kandidat im ersten und zweiten Wahlgang die absolute Mehrheit, genügt im dritten Wahlgang die Mehrheit der abgegebenen Stimmen (relative Mehrheit).</p>	<p>das Staatsoberhaupt – глава государства das Grundgesetz – основной закон gering - незначительно zuweisen - наделять die Erfahrung - опыт die Befugnisse - полномочия wählen - избирать die Verfassung - конституция die Macht - власть der Oberbefehl – верховное командование die Reichswehr – императорская армия die Versammlung - собрание zulässig - допустимый das Mitglied – член die Mehrheit - большинство die Stimme - голос vereinigen - объединять der Wahlgang – тур выборов</p>
<p><b>Aufgaben</b></p> <p>Der Bundespräsident hat die üblichen Funktionen eines Staatsoberhauptes. Dazu gehören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Repräsentation der Bundesrepublik Deutschland nach innen und außen: nach innen durch sein öffentliches Auftreten bei staatlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Veranstaltungen, durch Reden bei besonderen Anlässen, durch Besuche in den Bundesländern und Gemeinden; nach außen durch Staatsbesuche und den Empfang</li> </ul>	<p>nach innen / außen – здесь во внутренних и внешних делах das Auftreten – выступление die Veranstaltung - мероприятие der Besuch - визит der Empfang - прием die Vertretung -</p>

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL A

<p>ausländischer Staatsgäste;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die völkerrechtliche Vertretung der Bundesrepublik Deutschland: durch Unterzeichnung der Verträge mit anderen Staaten, durch förmliche Bestellung (Beglaubigung) der deutschen diplomatischen Vertreter und die Entgegennahme der Beglaubigungsschreiben der ausländischen Diplomaten;</li> <li>• Unterzeichnung (Ausfertigung) von Gesetzen;</li> <li>• Ernennung von Bundesministern: der Bundespräsident muss die vom Bundeskanzler vorgeschlagenen Bundesminister ernennen und entlassen;</li> <li>• Ernennung von Bundesrichtern, Bundesbeamten, Offizieren und Unteroffizieren: auch hier wird der Bundespräsident den Vorschlägen der Regierung oder anderer Verfassungsorgane folgen, außer bei extremen Fehlentscheidungen;</li> <li>• Der Bundespräsident übt für den Bund das Begnadigungsrecht aus.</li> </ul> <p>Politisch eigenständig handeln kann der Bundespräsident in bestimmten parlamentarischen Krisensituationen:</p> <p>Erhält bei der Kanzlerwahl ein Kandidat auch im dritten Wahlgang nicht die absolute, sondern nur die einfache Mehrheit, kann der Bundespräsident ihn zum Kanzler einer Minderheitenregierung ernennen oder den Bundestag auflösen und Neuwahlen herbeiführen.</p>	<p>представительство die Unterzeichnung - подписание der Vertrag - договор das Beglaubigungs- schreiben - верительная грамота die Ernennung - назначение vorschlagen - предлагать entlassen-освобождать от должности der Richter - судья der Beamte - чиновник die Regierung - правительство die Entscheidung - решение das Begnadigungsrecht ausüben - осуществлять право помилования eigenständig - самостоятельный erhalten - получать die Minderheit - меньшинство auflösen - распускать</p>
<p><i>Integrationsfunktion</i></p> <p>Die Bedeutung des Präsidentenamtes reicht weit über diese formalen Kompetenzen hinaus. Als eine unabhängige, über dem parteipolitischen Streit stehende Persönlichkeit repräsentiert er das Gemeinsame. Er soll Vertrauen vermitteln, moralische Maßstäbe setzen, Ratschläge erteilen, in Kontroversen ausgleichend wirken, nicht zuletzt Würde ausstrahlen.</p>	<p>die Bedeutung - значение unabhängig - независимый die Persönlichkeit - личность das Vertrauen -доверие die Würde - достоинство</p>

(по материалам <http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39360/bundespraesident>)

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL A

---

**A2\*.** Finden Sie den zweiten oder ersten fehlenden Teil der Komposita:

***Muster:** Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland.*

- a) Der Reichs\_\_\_\_\_, vom Volk auf sieben Jahre gewählt, hatte nach der Weimarer Verfassung eine bedeutende Machtfülle.
- b) Der Bundespräsident wird von der Bundes\_\_\_\_\_ für fünf Jahre gewählt.
- c) Der Bundespräsident übt für den Bund das \_\_\_\_\_recht aus.
- d) Politisch eigenständig handeln kann der Bundespräsident in bestimmten parlamentarischen \_\_\_\_\_situationen.
- e) Erhält bei der Kanzler\_\_\_\_\_ ein Kandidat nicht die absolute, kann der Bundespräsident ihn zum Kanzler einer Minderheitenregierung ernennen.

**A3\*.** Übersetzen Sie folgende Wendungen aus dem Text:

- a) полномочия президента  
\_\_\_\_\_
- б) быть главнокомандующим императорской армии  
\_\_\_\_\_
- в) единственная задача Федерального собрания  
\_\_\_\_\_
- г) в соответствии с численностью фракции  
\_\_\_\_\_
- д) большинство отданных голосов  
\_\_\_\_\_
- е) традиционные функции главы государства  
\_\_\_\_\_
- ж) визиты в федеральные земли  
\_\_\_\_\_
- з) подписание договоров с другими государствами  
\_\_\_\_\_
- и) канцлер правительства меньшинства  
\_\_\_\_\_

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL A

**A4\***. Bilden Sie richtige Wörter und schreiben Sie deren Übersetzung:

<del>Bundesparlament</del>	<u>Bundespräsident</u>	<u>федеральный президент</u>
<del>Grundpräsident</del>	_____	_____
Reichswahl	_____	_____
Staatsgesetz	_____	_____
Verfassungswehr	_____	_____
Kanzlerorgan	_____	_____
Landesgast	_____	_____

**A5\***. Ergänzen Sie:

### Die Aufgaben des Bundespräsidenten:

- a) Repräsentation der Bundesrepublik Deutschland nach innen und \_\_\_\_\_:
- durch sein öffentliches \_\_\_\_\_;
  - durch \_\_\_\_\_ bei besonderen Anlässen;
  - durch \_\_\_\_\_ in den Bundesländern und Gemeinden;
  - durch Staatsbesuche und den \_\_\_\_\_ ausländischer Staatsgäste;
- b) Unterzeichnung der \_\_\_\_\_ mit anderen Staaten;
- c) \_\_\_\_\_ von Gesetzen;
- d) \_\_\_\_\_ von Bundesministern;
- e) Ernennung von \_\_\_\_\_, Bundesbeamten, Offizieren und Unteroffizieren;
- f) Ausüben des Begnadigungs\_\_\_\_\_.

**A6\***. Kontrollpunkt 1. Wortschatztest „Bundespräsident“.

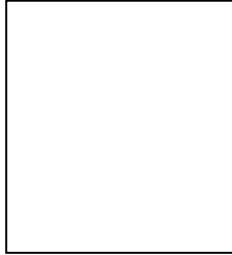
## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL A

---

**A7\*\*.** Beantworten Sie die Fragen zum Thema «Deutscher Bundespräsident»:

1. Wie heißt derzeitige deutsche Bundespräsident? Finden Sie folgende Informationen zu der Person:

a) Bild:



b) Name: \_\_\_\_\_

c) Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

d) Präsidentenamt seit: \_\_\_\_\_

2. Wie hieß der erste deutsche Bundespräsident?

1. Walter Scheel
2. Otto von Bismarck
3. Theodor Heuss
4. Adolf Hitler

3. Seit welchem Jahr wählt man in Deutschland einen Bundespräsidenten?

1. 1873
2. 1949
3. 1930
4. 1976

4. Für wie viele Jahre wird der Bundespräsident gewählt?

1. 7 Jahre
2. 4 Jahre
3. 6 Jahre
4. 5 Jahre

5. Welches Staatsorgan wählt den Bundespräsidenten?

1. die Bundesversammlung
2. der Bundestag
3. der Bundesrat
4. das Verfassungsgericht

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL B

---

**B1\*.** Bilden Sie korrekte Nebensätze aus dem Text zusammen und übersetzen Sie sie.

a) Sie wird gebildet aus einer gleichen Anzahl von Delegierten,

die

werden

von den Landesparlamenten

entsandt

b) Wählbar ist jeder Deutsche,

vollendet

der

hat

das 40. Lebensjahr

c) Zum Bundespräsidenten ist gewählt,.

die Mehrheit der Stimmen

auf sich vereinigt

wer

**B2\*.** Lesen Sie die grammatische Anlage „Nebensatz“. Ergänzen Sie *weil-Sätze*:

a) Es regnet. Ich bleibe zu Hause.

Ich bleibe zu Hause, weil

b) Inge geht zur Bank. Sie will Geld abheben.

Inge geht zur Bank, weil

c) Sie trinkt nichts. Sie hat keinen Durst.

Sie trinkt nichts, weil

d) Wir gehen ins Restaurant. Wir wollen zu Mittag essen.

Wir gehen ins Restaurant, weil

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL B

---

**B3\***. Ergänzen Sie dass-Sätze:

**Muster:** *Ihr Zug **kommt** um 14 Uhr in Münster **an**.  
Sie schreibt, **dass** ihr Zug um 14 Uhr in Münster **ankommt**.*

a) Ich soll sie vom Bahnhof abholen.

Sie schreibt, dass \_\_\_\_\_

b) Sie bringt mir ein interessantes Geschenk mit.

Sie schreibt, dass \_\_\_\_\_

c) Sie fährt am Abend wieder zurück.

Sie schreibt, dass \_\_\_\_\_

d) Der Frühling kommt.

Mich freut, dass \_\_\_\_\_

e) Du rauchst in meiner Gegenwart.

Dass \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ist nicht schön.

f) Du bringst mir nie Blumen mit.

Dass \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ist nicht schön.

**B4\***. Ergänzen Sie wenn- Sätze (настоящее и будущее, повторяемость в прошедшем) oder als- Sätze (прошедшее):

**Muster:** *Der Frühling kommt. Die Blumen blühen wieder.  
Wenn der Frühling **kommt**, blühen die Blumen wieder.*

a) Es ist dunkel. Wir müssen das Licht anmachen.

\_\_\_\_\_

b) Meine Grossmutter feierte ihren Geburtstag. Sie lud immer viele Gäste ein.

\_\_\_\_\_

c) Sie fuhr zum ersten Mal ins Ausland. Sie war achtzehn Jahre alt.

\_\_\_\_\_

d) Die Blätter fallen von den Bäumen. Der Herbst kommt.

**B5\***. Kontrollpunkt 2. Test „Nebensatz“.

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL B

---

**B6\*\*.** Ergänzen Sie *ob*-Sätze:

a) Kommt der Zug aus Hamburg hier um 5 Uhr an?

Ich weiss nicht, ob

b) Fährt dieser Zug nach Dortmund weiter?

Ich weiss nicht, ob

c) Gibt es auch Schlafwagen?

Ich weiss nicht, ob

d) Hat der Zug einen Speisewagen?

Ich weiss nicht, ob

**B7\*\*.** Ergänzen Sie *während*-Sätze:

a) Frau Meier schläft noch. Herr Meier kocht schon den Kaffee.

Während Frau Meier

b) Sie isst noch. Er liest schon die Zeitung.

Während sie

c) Er räumt den Tisch ab. Sie telefoniert mit ihrer Freundin.

Während er



## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL B

---

**B8\*\*.** Ergänzen Sie *wenn-Sätze* (условие):

- a) Der Tank des Autos ist leer. Man muss zum Tanken fahren.

Wenn

---

- b) Man hat Durst. Man muss etwas trinken.

Wenn

---

- c) Das Radio spielt zu laut. Die Kinder können nicht einschlafen.

Die Kinder können nicht einschlafen, wenn

---

- d) Jemand hat keinen Führerschein. Er darf kein Auto fahren.

Jemand darf kein Auto fahren, wenn

---

**B9\*\*\*.** Ergänzen Sie *Relativsätze*:

**Muster:** Wie heißt die Studentin, die neben dir wohnt?

- a) Woher kommt der Student, \_\_\_\_\_ so gut Deutsch spricht?

- b) Wem gehört das Fahrrad, \_\_\_\_\_ vor eurer Garage steht?

- c) Wo ist die Frau, \_\_\_\_\_ diese Tasche gehört?

- d) Es gibt viele Menschen, \_\_\_\_\_ hart arbeiten.

- e) Der Mann, \_\_\_\_\_ ich den Weg gezeigt habe, war ein Ausländer.

- f) Wer war der Mann, mit \_\_\_\_\_ du so lange gesprochen hast?

- g) Dort ist die Schule, in \_\_\_\_\_ ich mein Abitur gemacht habe.

- h) Wie heißt die Familie, bei \_\_\_\_\_ du wohnst?

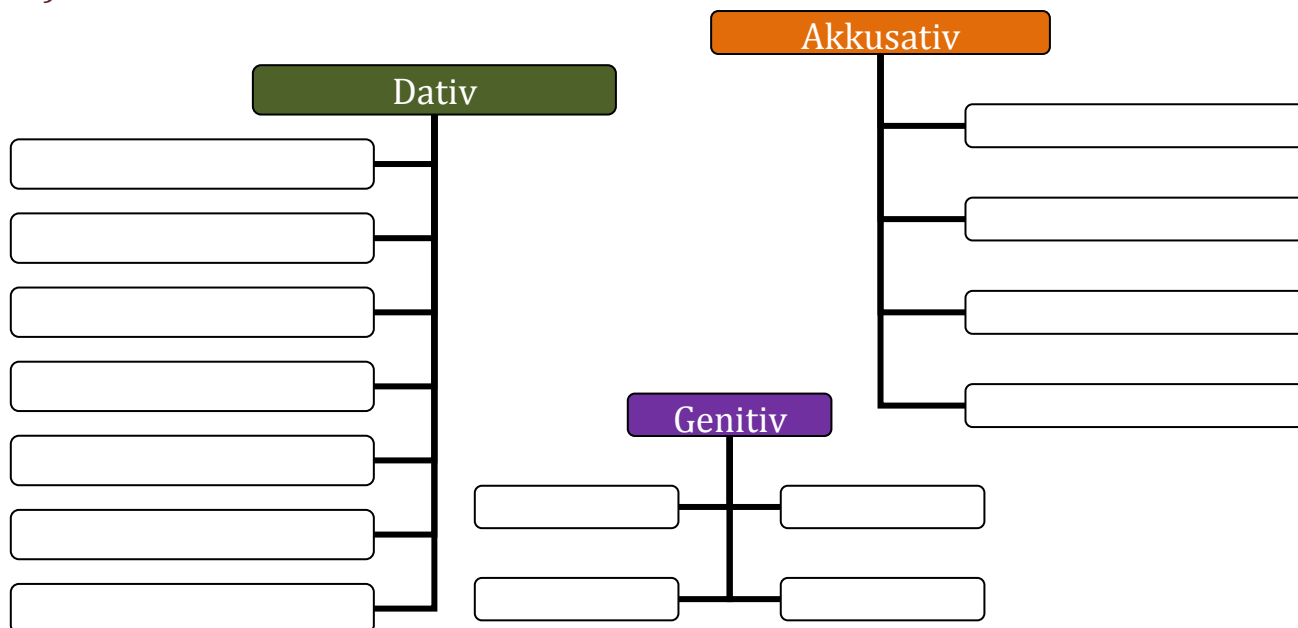
- i) Dort kommt ein Taxi, mit \_\_\_\_\_ Sie nach Hause fahren können.

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL C

**C1\*.** Ergänzen Sie passende Artikel und notieren Sie den Kasus (grammatische Anlage "Präpositionen"):

- |  |                  |
|--|------------------|
| a) über diese__ repräsentative__ Rolle     | (über <u>A</u> ) |
| b) nach d__ Erfahrungen                    | (nach__)         |
| c) vo__ Volk                               | (von__)          |
| d) nach d__ Weimarer Verfassung            | (nach__)         |
| e) über d__ Reichswehr                     | (über__)         |
| f) von d__ Bundesversammlung               | (von__)          |
| g) aus d__ Mitgliedern                     | (aus__)          |
| h) von d__ Landesparlamenten               | (von__)          |
| i) i__ erst__ Wahlgang                     | (in__)           |
| j) durch sein öffentlich__ Auftreten       | (durch__)        |
| k) bei staatlich__ Veranstaltungen         | (bei__)          |
| l) mit ander__ Staaten                     | (mit__)          |
| m) für d__ Bund                            | (für__)          |
| n) bei d__ Kanzlerwahl                     | (bei__)          |
| o) zu__ Kanzler                            | (zu__)           |
| p) über d__ Streit stehende Persönlichkeit | (über__)         |

**C2\*.** Füllen Sie das Schema mit den passenden Präpositionen aus: (von, durch, wegen, mit, ohne, aus, während, nach, bei, trotz, gegen, zu, seit, für, statt)



**C3\*\*.** Ergänzen Sie passende Endungen oder Pronomen:

1. Kauf doch einen Strauß Blumen statt d\_\_\_\_\_ Süßigkeiten!
2. Ich hole schnell den Käse aus d\_\_\_\_\_ Kühlschrank.
3. Ich bin bei ein\_\_\_\_\_ Freundin gewesen.
4. Wir bleiben bis nächst\_\_\_\_\_ Montag in Frankfurt.
5. Wir mussten sehr lange durch d\_\_\_\_\_ Wald laufen.
6. Ich habe eine Überraschung für (du) \_\_\_\_\_.
7. Wir sind gegen dies\_\_\_\_\_ Beschluss.
8. Ich gehe heute mit mein\_\_\_\_\_ Kollegin ins Kino.
9. Nach d\_\_\_\_\_ Mittagessen wollen wir einen Ausflug machen.
10. Ohne dein\_\_\_\_\_ Hilfe hätte ich das nie geschafft.
11. Seit mein\_\_\_\_\_ Urlaub bin ich erkältet.
12. Trotz mein\_\_\_\_\_ Erkältung bin ich heute zur Arbeit gegangen.
13. Du must dir keine Sorgen um (wir) \_\_\_\_\_ machen.
14. Dieses Buch habe ich von ein\_\_\_\_\_ Freund geliehen.
15. Während mein\_\_\_\_\_ Studiums habe ich viele Leute kennen gelernt.
16. Wegen ihr\_\_\_\_\_ Krankheit musste sie heute zu Hause bleiben.
17. Er fährt morgen zu sein\_\_\_\_\_ Bruder nach Berlin.

**C4\*\*.** Ergänzen Sie Rektion der Verben (grammatische Anlage "Rektion"):

84

**C5\*\*\*.** Rektion-Verwendung. Ergänzen Sie passende Präpositionen und Endungen.

1. Ich habe mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ billige Zimmer (n) entschieden.
2. Denkst du oft \_\_\_\_\_ dein\_\_\_\_\_ Familie (f)?
3. Meine Freundin interessiert sich nur \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ neue Mode (f).
4. Erinnerst du dich noch \_\_\_\_\_ unser\_\_\_\_\_ Mathematiklehrerin (f)?
5. Ich danke Ihnen \_\_\_\_\_ Ihr\_\_\_\_\_ Gastfreundschaft (f).
6. Er entschuldigte sich \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ Nachbarn (Pl) für seine Worte.
7. Ich zweifle oft \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ Hilfe (f).
8. Der Politiker wollte nicht \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Fernseh-Diskussion (f) teilnehmen.
9. Ich warte \_\_\_\_\_ meine Freunde (Pl).
10. Wir fangen um 8.15 Uhr \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Unterricht (m) an.
11. Heute habe ich schon um 16 Uhr \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Arbeit (f) aufgehört.
12. Ich ärgere mich \_\_\_\_\_ rücksichtslose Autofahrer (Pl).
13. Ich gratuliere dir \_\_\_\_\_ dein\_\_\_\_\_ neuen Auto (n)!
14. Das Konzert begann \_\_\_\_\_ ein\_\_\_\_\_ Sinfonie (f) von Mozart.
15. Die Bezahlung hängt \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Stundenzahl (f) ab.
16. Ich habe mich sehr \_\_\_\_\_ dein\_\_\_\_\_ Geschenk (n) gefreut.
17. Er unterscheidet sich \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ Bruder (m) durch seinen Fleiß.
18. Ich freue mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ nächsten Urlaub (m).
19. Darf ich Sie \_\_\_\_\_ ein\_\_\_\_\_ Auskunft (f) bitten?
20. Bitte achten Sie \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Verkehrszeichen (Pl)!
21. Die Professorin war \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Arbeit (f) des Studenten nicht zufrieden.
22. Ich habe gestern abend \_\_\_\_\_ mein\_\_\_\_\_ Schwester (f) angerufen.
23. Ich lade Sie herzlich \_\_\_\_\_ mein\_\_\_\_\_ Geburtstag (m) ein.

## BUNDESPRÄSIDENT. TEIL D

---

**D1\*.** Kontrollpunkt 3. Beantworten Sie in vollen Sätzen die Fragen zum Text:

1. Was repräsentiert der Bundespräsident?	
2. Welche Kompetenzen weist das Grundgesetz dem Bundespräsidenten zu?	
3. Von wem wird der Bundespräsident gewählt?	
4. Für wie viele Jahre wird der Bundespräsident gewählt?	
5. Ist eine Wiederwahl zulässig?	
6. Wer ist wählbar?	
7. Welche Funktionen hat das deutsche Staatsoberhaupt?	
8. Was versteht man unter der Integrationsfunktion des Bundespräsidenten?	

**D2\*.** Kontrollpunkt 4. Übersetzen Sie den letzten Absatz des Textes.

**D3\*\*\*.** Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

## Präteritum

(простое прошедшее время, употребляемое в монологах)

### I. Образование формы Präteritum

СЛАБЫЕ ГЛАГОЛЫ

СИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

lernen



lernte

arbeiten



arbeitete

nehmen



nahm\*

Infinitivstamm + (e)te + Personalendung

Ablaut + Personalendung

*\*Формы Präteritum сильных и неправильных глаголов (Ablaut) подлежат запоминанию.*

### II. Спряжение глаголов в Präteritum

ich	lernte	arbeitete	nahm
du	lerntest	arbeitetest	nahmst
er	lernte	arbeitete	nahm
wir	lernten	arbeiteten	nahmen
ihr	lerntet	arbeitetet	nahmt
sie	lernten	arbeiteten	nahmen

### Plusquamperfekt

(сложное предпрошедшее время)

#### I. Образование формы Plusquamperfekt.

kaufen	nehmen	gehen	passieren
↓	↓	↓	↓
hatte gekauft	hatte genommen	war gegangen	war passiert

Plusquamperfekt = haben/sein + Partizip II  
(Präteritum)

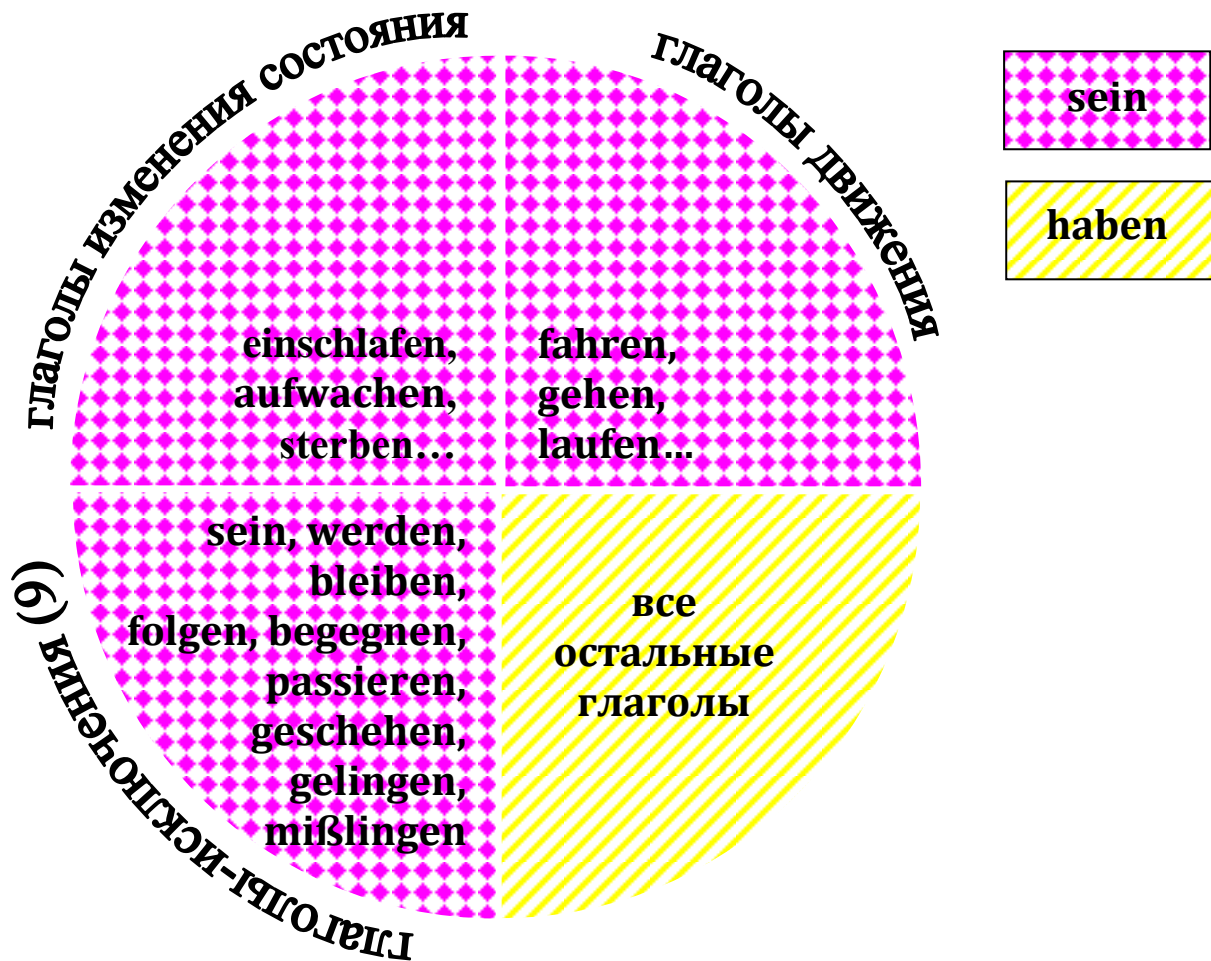
#### II. Спряжение глаголов haben и sein в Präteritum.

haben → **hatte**      sein → **war**

ich	hatte	war
du	hatte <b>st</b>	war <b>st</b>
er	hatte	war
wir	hatte <b>n</b>	war <b>en</b>
ihr	hattet <b>t</b>	wart <b>t</b>
sie	hatte <b>n</b>	war <b>en</b>



## III. Употребление вспомогательных глаголов *haben* и *sein* в Plusquamperfekt.



## IV. Образование формы Partizip II (причастие II).

СЛАБЫЕ ГЛАГОЛЫ      СИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ      НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

machen



gemacht

ge- + Infinitivstamm + t

gehen



gegangen\*

ge- + Ablaut + -en

kennen



gekannt\*

ge- + Ablaut + -t

\*Формы Partizip II сильных и неправильных глаголов (Ablaut) подлежат запоминанию.

## ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ОБРАЗОВАНИЯ PARTIZIP II:

-ГЛАГОЛЫ С **ОТДЕЛЯЕМОЙ ПРИСТАВКОЙ**

aufmachen

→

aufgemacht

weggehen

→

weggegangen

-ГЛАГОЛЫ С **НЕОТДЕЛЯЕМОЙ ПРИСТАВКОЙ**

verstehen

→

verstanden

gelingen

→

gelungen

-ГЛАГОЛЫ С СУФФИКСОМ **-IER-**

passieren

→

passiert

## Passiv

(страдательный залог)

### I. Образование формы Passiv.

*Aktiv:* Das Volk wählt die Parlamente.

*Passiv:* Die Parlamente werden vom Volk gewählt.

Passiv = werden + Partizip II
-------------------------------

#### *Passiv Präsens*

ich	werde	gewählt
du	wirst	gewählt
er	wird	gewählt
wir	werden	gewählt
ihr	werdet	gewählt
sie	werden	gewählt

#### *Passiv Präteritum*

wurde	gewählt
wurdest	gewählt
wurde	gewählt
wurden	gewählt
wurdet	gewählt
wurden	gewählt

### Stativ (Zustandspassiv) (Пассив состояния)

#### I. Образование формы Stativ.

*Passiv:* Die Parlamente werden vom Volk gewählt.  
*Парламенты избираются народом.*

*Stativ:* Parlamente sind vom Volk gewählt.  
*Парламенты избраны народом.*

Stativ = sein + Partizip II
-----------------------------

#### *Stativ Präsens*

ich	bin	gewählt
du	bist	gewählt
er	ist	gewählt
wir	sind	gewählt
ihr	seid	gewählt
sie	sind	gewählt

#### *Stativ Präteritum*

war	gewählt
warst	gewählt
war	gewählt
waren	gewählt
wart	gewählt
waren	gewählt

## GRAMMATISCHE ANLAGEN

### Deklination der Adjektive (склонение прилагательных)

#### I. После определённого артикля:

<i>Nominativ</i>	<i>Genitiv</i>	<i>Dativ</i>	<i>Akkusativ</i>
der <u>gute</u> Mann	des <u>guten</u> Mannes	dem <u>guten</u> Mann	den <u>guten</u> Mann
die <u>gute</u> Frau	der <u>guten</u> Frau	der <u>guten</u> Frau	die <u>gute</u> Frau
das <u>gute</u> Kind	des <u>guten</u> Kindes	dem <u>guten</u> Kind	das <u>gute</u> Kind
die <u>guten</u> Leute	der <u>guten</u> Leute	den <u>guten</u> Leuten	die <u>guten</u> Leute

#### II. После неопределённого артикля:

<i>Nominativ</i>	<i>Genitiv</i>	<i>Dativ</i>	<i>Akkusativ</i>
ein_ <u>guter</u> Mann	eines <u>guten</u> Mannes	einem <u>guten</u> Mann	einen <u>guten</u> Mann
eine <u>gute</u> Frau	einer <u>guten</u> Frau	einer <u>guten</u> Frau	eine <u>gute</u> Frau
ein_ <u>gutes</u> Kind	eines <u>guten</u> Kindes	einem <u>guten</u> Kind	ein_ <u>gutes</u> Kind
<u>gute</u> Leute	<u>guter</u> Leute	<u>guten</u> Leuten	<u>gute</u> Leute

#### III. После нулевого артикля:

<i>Nominativ</i>	<i>Genitiv</i>	<i>Dativ</i>	<i>Akkusativ</i>
<u>guter</u> Mann	<u>guten</u> Mannes	<u>gutem</u> Mann	<u>guten</u> Mann
<u>gute</u> Frau	<u>guter</u> Frau	<u>guter</u> Frau	<u>gute</u> Frau
<u>gutes</u> Kind	<u>guten</u> Kindes	<u>gutem</u> Kind	<u>gutes</u> Kind
<u>gute</u> Leute	<u>guter</u> Leute	<u>guten</u> Leuten	<u>gute</u> Leute

## GRAMMATISCHE ANLAGEN

---

### Nebensatz

(придаточное предложение)

Wir gehen ins Restaurant.

Wir **haben** Pause.

Wir gehen ins Restaurant, *wenn* wir Pause **haben**.

Wir **haben** Pause.

Wir gehen ins Restaurant.

*Wenn* wir Pause **haben**, gehen wir ins Restaurant.

Wir gehen ins Restaurant.

Wir **wollen** zu Mittag **essen**.

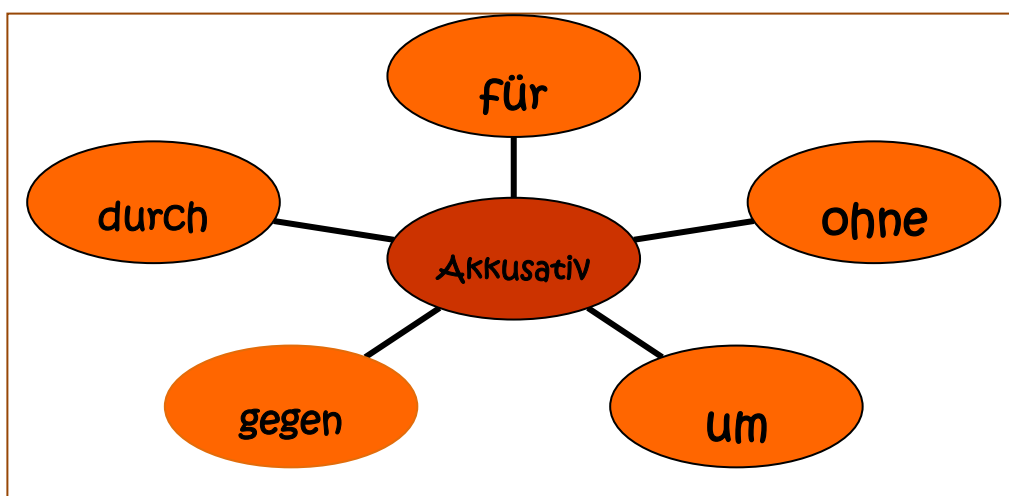
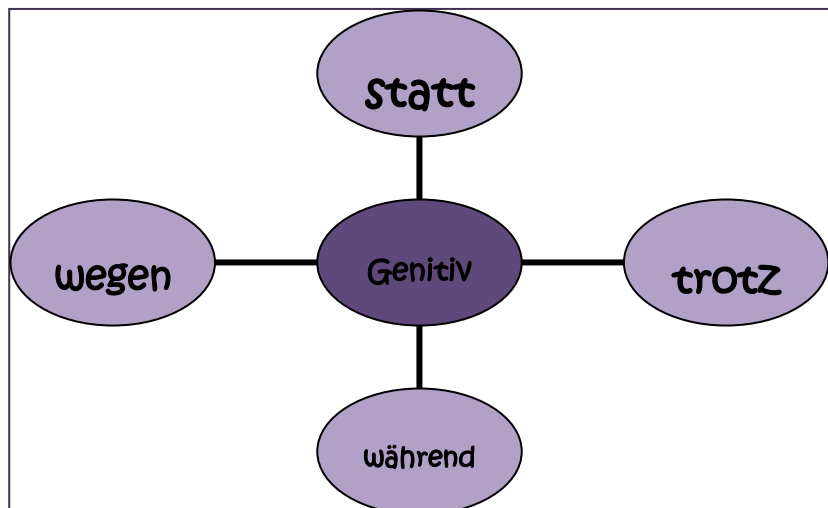
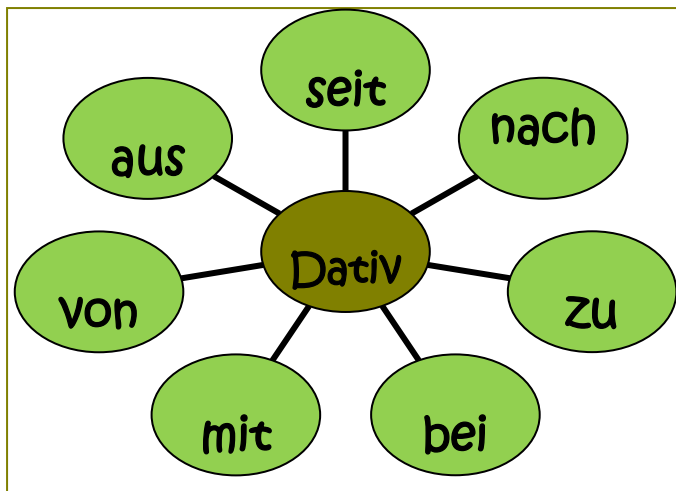
Wir gehen ins Restaurant, *weil* wir zu Mittag **essen wollen**.

Wir **wollen** zu Mittag **essen**.

Wir gehen ins Restaurant.

*Weil* wir zu Mittag **essen wollen**, gehen wir ins Restaurant.

## Präpositionen (предлоги)



## Rektion (управление глаголов)

sich ärgern über A	сердиться на что-л./кого-л.
achten auf A	обратить внимание на что-л./кого-л.
anrufen A	звонить кому-л.
telefonieren mit D	разговаривать с кем-л. по телефону
abhängen von D	зависеть от чего-л./кого-л.
anfangen mit D; beginnen mit D	начинать что-л.
aufhören mit D	прекращать что-л.
danken D für A	благодарить кого-л. за что-л.
bitten A um A	просить кого-л. о чем-л.
denken an A	думать о чем-л./ком-л.
erreichen A	добраться до , достигнуть чего-л.
sich entscheiden für A	решиться на что-л.
sich erinnern an A	вспоминать о чем-л./ком-л.
einladen A zu D	приглашать кого-л. куда-л.
sich entschuldigen bei D für A	извиняться перед кем-л. за что-л.
fahren mit D	ехать на чем-л.
sich freuen über A , auf A	радоваться чему-л.
folgen D	следовать за кем-л.; чему-л.
gratulieren D zu D	поздравлять кого-л. с чем-л.
kennenlernen A	знакомиться с кем-л.
stören A	мешать кому-л./чему-л.
schreiben an A	писать кому-л.
schicken A an A	отправлять что-л. кому-л.
schmecken nach D	иметь вкус чего-л.
teilnehmen an D	принимать участие в чем-л.
sich unterscheiden von D durch A	отличаться от чего-л. чем-л.
übersetzen A aus D in A	переводить что-л. с одного языка на другой язык
umtauschen A in A; wechseln A gegen A	менять что-л. на что-л.
im Vergleich zu D	в сравнении с чем-л./кем-л.
sich (D) vorstellen A	представить (себе) что-л.
warten auf A	ждать чего-л./кого-л.
werden zu D	становиться кем-л. /чем-л.
zufrieden sein mit D	быть довольным чем-л.
zweifeln an D	сомневаться в чем-л./ком-л.



## Infinitiv mit und ohne «zu»

(Неопределенная форма глагола с и без частицы «zu»)

### I. Частица «zu» перед Инфинитивом? - НЕТ:

1. После <i>модальных глаголов</i> и глагола <i>lassen</i> .	Ich <i>will</i> ein neues Auto kaufen. Я хочу купить новую машину.
2. После глаголов <i>lehren, lernen, helfen, bleiben</i> . <sup>4</sup>	Ich <i>lerne</i> Deutsch sprechen. Я учусь говорить по-немецки.
3. После <i>глаголов движения: fahren, gehen</i> usw.	Ich <i>gehe</i> einkaufen. Я иду делать покупки.
4. После <i>глаголов чувств: sehen, hören, fühlen</i> usw.	Ich <i>sehe</i> den Mann arbeiten. Я вижу, как работает мужчина.

### II. Частица «zu» перед Инфинитивом? – ДА:

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> 1. - <i>Существительное</i>  - <i>Глагол</i>  - <i>Прилагательное</i> </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <div> + zu+Infinitiv </div> </div>	Ich habe keine <i>Lust</i> , ins Kino <b>zu</b> gehen. У меня нет желания идти в кино.. Ich <i>beabsichtige</i> , dieses Buch <b>zu</b> lesen. Я намереваюсь прочитать эту книгу. Es ist <i>schön</i> , zu Hause <b>zu</b> bleiben. Хорошо остаться дома.
2. um ... zu ...	Ich fahre nach Berlin, <i>um</i> Freunde <b>zu</b> treffen. Я еду в Берлин для того, чтобы встретить друзей.
3. statt ... zu ...	Er sieht fern, <i>statt</i> schlafen <b>zu</b> gehen. Он смотрит телевизор вместо того, чтобы идти спать.
4. ohne ... zu ...	Ich arbeite hart, <i>ohne</i> Pause <b>zu</b> machen. Я много работаю, не делая перерыва.

<sup>4</sup> После глаголов *helfen* и *lehren* может употребляться Инфинитив с частицей *zu* в случае, если инфинитивный оборот - распространенный (состоит из нескольких слов-элементов).

## QUELLENVERZEICHNIS

---

Bundeszentrale für politische Bildung: <http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39421/wappen-flagge-und-hymne>  
<http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39360/bundespraesident>  
<http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39365/bundesregierung>  
<http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-demokratie/39330/parlament>  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_146-1983-098-20a,\\_Heuss.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_146-1983-098-20a,_Heuss.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_146-1991-039-11,\\_Richard\\_v.\\_Weizs%C3%A4cker.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_146-1991-039-11,_Richard_v._Weizs%C3%A4cker.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hoffmann\\_von\\_Fallersleben.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hoffmann_von_Fallersleben.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait\\_of\\_Charlemagne\\_whom\\_the\\_Song\\_of\\_Roland\\_names\\_the\\_King\\_with\\_the\\_Grizzly\\_Beard.png?uselang=de](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Portrait_of_Charlemagne_whom_the_Song_of_Roland_names_the_King_with_the_Grizzly_Beard.png?uselang=de)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_B\\_145\\_Bild-F074398-0021,\\_Bonn,\\_Pressekonferenz\\_Bundestagswahlkampf,\\_Kohl.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_B_145_Bild-F074398-0021,_Bonn,_Pressekonferenz_Bundestagswahlkampf,_Kohl.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Joseph\\_Haydn.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Joseph_Haydn.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag\\_of\\_Germany.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Germany.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coat\\_of\\_Arms\\_of\\_Germany.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coat_of_Arms_of_Germany.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag\\_of\\_Austria.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Austria.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austria\\_Bundesadler.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Austria_Bundesadler.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag\\_of\\_Switzerland.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Switzerland.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coat\\_of\\_Arms\\_of\\_Switzerland.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coat_of_Arms_of_Switzerland.svg)  
<http://www.legilux.public.lu/leg/a/archives/1993/0073/a073.pdf>  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coat\\_of\\_arms\\_of\\_Liechtenstein.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Coat_of_arms_of_Liechtenstein.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag\\_of\\_Liechtenstein.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Liechtenstein.svg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reichstag\\_mit\\_Wiese2.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reichstag_mit_Wiese2.jpg) / Johann H. Addicks  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:PalaceOfWestminsterAtNight.jpg?uselang=ru> / Andrew Dunn. Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Uscapitolindaylight.jpg> / Kevin McCoy. Creative Commons Attribution-Share Alike 2.0 Generic  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Verkhovna\\_Rada.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Verkhovna_Rada.jpg) / Alexander Noskin. Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported  
<http://de.rian.ru/images/25796/32/257963283.jpg> / Staatsduma  
Themen aktuell 2: Lehrbuch für DaF. / H.Aufderstraße u.a. – Ismaning: Hueber, 2005.  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_B\\_145\\_Bild-F078072-0004,\\_Konrad\\_Adenauer.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_B_145_Bild-F078072-0004,_Konrad_Adenauer.jpg)  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gerhardschroeder.jpg?uselang=de>  
[http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Bundesarchiv\\_B\\_145\\_Bild-F041449-0007,\\_Hamburg,\\_CDU-Bundesparteitag,\\_Ludwig\\_Erhard.jpg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Bundesarchiv_B_145_Bild-F041449-0007,_Hamburg,_CDU-Bundesparteitag,_Ludwig_Erhard.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_B\\_145\\_Bild-F024017-0001,\\_Oberhausen,\\_CDU-Parteitag\\_Rheinland,\\_Kiesinger.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_B_145_Bild-F024017-0001,_Oberhausen,_CDU-Parteitag_Rheinland,_Kiesinger.jpg)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_B\\_145\\_Bild-F057884-0009,\\_Willy\\_Brandt.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_B_145_Bild-F057884-0009,_Willy_Brandt.jpg)  
<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Schmidt.JPG> / National Archives and Records Administration, ARC 175454 / Jack E. Kightlinger  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:AM\\_Juli\\_2010\\_-\\_3zu4.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:AM_Juli_2010_-_3zu4.jpg) / "Armin Linnartz site  
<http://www.cducsu.de/WebUserControls/ShowPicture.aspx?picid=3512&type=3> image"  
F.Clamer, E.Heilmann. Übungsgrammatik für die Grundstufe. – Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.



*Учебное пособие*

**Юсупова А.Ю.**

DEUTSCH FÜR STUDIERENDE DER  
POLITIKWISSENSCHAFT

Подписано в печать 25.02.2014.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Формат 60х84 1/16. Гарнитура «Cambria». Усл. печ. л. 5,81.

Уч.-изд. л. 2,56. Тираж 100 экз. Заказ 140/2

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37  
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28